

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**  
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.  
[engschool33@mail.ru](mailto:engschool33@mail.ru), <http://engschool33.ucoz.ru/>

**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ «СОШ№33»  
Потрусова Л.Н.  
Приказ №320-од от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Почемучки»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 9-10 лет

**Составитель:**

Кузнецова Алена Михайловна,  
учитель начальных классов

г. Энгельс, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучки» социально-гуманитарной направленности составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), планируемыми результатами начального общего образования. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Н.А. Чуракова), является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам «Математика» и «Русский язык», «Окружающий мир», расширяя и обогащая их, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 4 классов, обучающихся по ОС «Перспективная начальная школа».

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Почемучки» отводится 68 часов (2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

*Универсальными компетенциями* учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение выдвигать гипотезы.

*Предметными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:  
*анализировать:*

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*читать:*

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

- устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

*моделировать:*

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*контролировать:*

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.
- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

##### *исследовать:*

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

##### *читать:*

- информацию, представленную на графике;

##### *решать учебные и практические задачи:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
  - исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
  - прогнозировать результаты вычислений;
  - читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
  - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
  - сравнивать углы способом наложения, используя модели.
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
  - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Математика	13	<p>Вводное занятие. Числовые выражения и их значения. Задачи на нахождение суммы нескольких предметов. Площадь прямоугольника. Задачи на нахождение наименьшего и наибольшего варианта ответа. Задачи на составление схем родственных связей. Симметрия. Симметричное отображение слов. Рисование симметричных фигур. Задачи на нахождение наименьшего возможного ответа при заданных условиях. Задачи на сравнение. Задачи на определение времени. Периметр и площадь фигуры. Задачи на измерение объема жидкости. Задачи на подбор данных. Задания на вычерчивание фигур. Задачи с данными в таблице. Цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение части целого. Деление фигуры на части. Решение задач на основе данных, приведенных в таблице. Решение логических задач.</p>	Урок-игра, урок-диспут, комбинированный, самостоятельная работа с взаимопроверкой	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с тетрадью, решение текстовых количественных и качественных задач, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p>
2	Русский язык	24	<p>Обучающий диктант «Телёнок». Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Фонетика. Звуки гласные и согласные, их характеристика. Ударение. Письменное объяснение значения слов. Синонимы. Диктант с комментированием «Знойный день». Основная мысль текста. Составление плана текста. Состав слова. Морфологические признаки имени существительного. Предупредительный диктант «Дятел». Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа</p>	Урок-игра, урок-диспут, комбинированный, самостоятельная работа с взаимопроверкой	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с тетрадью, решение текстовых количественных и качественных задач, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p>

			<p>со словарем. Значение слова. Синонимы. Морфологические признаки имени прилагательного. Комментированный диктант «Одуванчик». Правописание мягкого и разделительного твердого знаков. Глагол. Выражения в переносном значении. Диктант «Чудесное спасение» с последующей самопроверкой. Диктант «Прилёт птиц» с последующей взаимопроверкой. Фразеологизмы. Диктант «Весной». Правописание глаголов. Предупредительный диктант «Вот так память!»</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Значение поговорки.</p>		
3	Окружающий мир	30	<p>Состав предметов. Явления и объекты живой и неживой природы. Материки. Существенные признаки объектов живой и неживой природы. Прогноз погоды. Условные обозначения. Природные зоны России. Условные обозначения. Дорожные знаки. Люди разных профессий. Животный мир разных материков. Наблюдения и опыты. Государственные праздники России. Тело человека. Правила гигиены. Регион, в котором ты живешь. Животный мир разных материков. Наблюдения и опыты. Инструменты, механизмы, принадлежности людей разных профессий. Правила безопасного поведения на дороге. Человек и природа. Объекты и явления живой и неживой природы. Существенные признаки объектов живой и неживой природы. Сравнение объектов живой и неживой природы. Классификация объектов живой и неживой природы. Наблюдения и опыты. Глобус, карта, схема. Взаимосвязи в живой и неживой природе. Растения и животные. Человек и общество. Исторические события</p> <p>Правила безопасной жизни</p>	Урок-игра, урок-диспут, комбинированный, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с тетрадью, решение текстовых количественных и качественных задач, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.

			Прогноз погоды. Природные зоны. Растения и животные. Географическая карта.		
	Обобщающий урок	1	Обобщение ранее изученного.	Обобщающий урок	
	Всего	68			