

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
ул. *Тельмана*, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ №320-од от 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знатоки»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 7-8 лет

Составитель:

Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Энгельс, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка интеллектуального развития «Знатоки» разработана на основании запроса родителей в рамках оказания платных образовательных услуг для реализации социально-гуманитарного направления внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса. Данная программа составлена на основе авторского курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373;

- приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

Актуальность выбора программы:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Адресат программы – дети 7-8 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается.

Активно реагирует на все новое, яркое.

- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

Цель: – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Задачи программы:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Личностными результатами изучения курса во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

–Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		стартовый
2.	Развитие коммуникативных способностей	26	13	13	текущий
3.	Развитие познавательных способностей	44	24	24	текущий
4.	Заключительное занятие	1		1	итоговый
Итого:		72	36	36	

Содержание программы.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Знатоки" можно разделить на несколько разделов:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и

быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Круглый стол (совместно с родителями)

В 4 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его

реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в форме:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Этапы педагогического контроля

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	Листы оценки индивидуальных достижений.
выделять существенные признаки предметов;	Листы оценки индивидуальных достижений.
сравнивать между собой предметы, явления;	Листы оценки индивидуальных достижений.
обобщать, делать несложные выводы;	Листы оценки индивидуальных достижений.
классифицировать явления, предметы;	Листы оценки индивидуальных достижений.
определять последовательность событий;	Листы оценки индивидуальных достижений.
судить о противоположных явлениях;	Листы оценки индивидуальных достижений.
давать определения тем или иным понятиям;	Листы оценки индивидуальных достижений.
определять отношения между предметами	Листы оценки индивидуальных достижений.
типа «род» - «вид»;	Листы оценки индивидуальных достижений.
выявлять функциональные отношения между понятиями;	Листы оценки индивидуальных достижений.
выявлять закономерности и проводить аналогии.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Методическое обеспечение программы

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;

- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- занятие-игра
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Список литературы для педагога

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. Методическое пособие для 4 класса
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от

действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Список литературы для обучающихся

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. Методическое пособие для 4 класса

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Дата проведения	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1 неделя 01.09.22-09.09.22	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1 неделя 01.09.22-09.09.22	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	2 неделя 12.09.22-16.09.22	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	2 неделя 12.09.22-16.09.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	самоконтроль	
5.	Тренировка слуховой памяти. Запись под диктовку. Графический диктант	3 неделя 19.09.22-23.09.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	самоконтроль	
6.	Тренировка слуховой памяти. Запись под диктовку. Графический диктант	3 неделя 19.09.22-23.09.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	самоконтроль	
7.	Тренировка	4 неделя	кабинет	Учебное	текущий	

	зрительной памяти. Письмо по памяти.	26.09.22- 30.09.22		занятие Занятие - игра		
8.	Тренировка зрительной памяти. Письмо по памяти	4 неделя 26.09.22- 30.09.22	кабинет	Учебное занятие Занятие - игра	текущий	
9.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	5 неделя 03.10.22- 07.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
10.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	5 неделя 03.10.22- 07.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
11.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	6 неделя 10.10.22- 14.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
12.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу	6 неделя 10.10.22- 14.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
13.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	7 неделя 17.10.22- 21.10.22	кабинет	Занятие - игра	текущий	
14.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	7 неделя 17.10.22- 21.10.22	кабинет	Занятие - игра	текущий	
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	8 неделя 24.10.22- 28.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	8неделя 24.10.22- 28.10.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
17.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку.	9 неделя 31.10.22- 04.11.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
18.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку	9 неделя 31.10.22- 04.11.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
19.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку. Графический диктант	10 неделя 07.11.22- 11.11.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
20.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку. Графический диктант	10 неделя 07.11.22- 11.11.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
21.	Тренировка зрительной памяти. Письмо по памяти.	11 неделя 14.11.22- 18.11.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
22.	Тренировка зрительной памяти.	11 неделя 14.11.22-	кабинет	Учебное занятие	текущий	

	Письмо по памяти.	18.11.22		Практикум		
23.	Развитие аналитических способностей.	12 неделя 21.11.22- 25.11.22	кабинет	Занятие - игра	текущий	
24.	Развитие аналитических способностей.	12 неделя 21.11.22- 25.11.22	кабинет	Занятие - игра	текущий	
25.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	13 неделя 28.11.22- 02.12.22	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
26.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	13 неделя 28.11.22- 02.12.22	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
27.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	14 неделя 05.12.22- 09.12.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
28.	Развитие мышления. Письмо по памяти	14неделя 05.12.22- 09.12.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
29.	Развитие мышления. Письмо по памяти	15 неделя 12.12.22- 16.12.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
30.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	15 неделя 12.12.22- 16.12.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
31.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	16 неделя 19.12.22- 23.12.22	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
32.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку.	16 неделя 19.12.22- 23.12.22	кабинет	Занятие - игра	текущий	
33.	Развитие слуховой памяти. Запись под диктовку.	17 неделя 02.01.23- 06.01.23	кабинет	Занятие - игра	текущий	
34.	Тренировка зрительной памяти. . Письмо по памяти	18 неделя 09.01.23- 13.01.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
35.	Развитие аналитических способностей.	18 неделя 09.01.23- 13.01.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
36.	Развитие аналитических способностей	19 неделя 16.01.23- 20.01.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
37.	Развитие	19 неделя	кабинет	Учебное	самооценка	

	аналитических способностей. Графический диктант	16.01.23- 20.01.23		занятие Практикум		
38.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	20 неделя 23.01.23- 27.01.23	кабинет	Занятие - игра	текущий	
39.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	20 неделя 23.01.23- 27.01.23	кабинет	Занятие - игра	текущий	
40.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	21 неделя 30.01.23- 03.02.23	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
41.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	21 неделя 30.01.23- 03.02.23	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
42.	Развитие концентрации внимания.	22 неделя 06.02.23- 10.02.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
43.	Развитие концентрации внимания.	22 неделя 06.02.23- 10.02.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
44.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	23 неделя 13.02.23- 17.02.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
45.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	23 неделя 13.02.23- 17.02.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
46.	Тренировка слуховой памяти. Запись под диктовку.	23 неделя 13.02.23- 17.02.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
47.	Тренировка слуховой памяти. Запись под диктовку	24 неделя 20.02.23- 24.02.23	кабинет	Занятие - игра	самоконтроль	
48.	Тренировка зрительной памяти. Письмо по памяти.	25 неделя 27.02.23- 03.03.23	кабинет	Занятие - игра	самоконтроль	
49.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	25 неделя 27.02.23- 03.03.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
50.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	26 неделя 06.03.23- 10.03.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
51.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	26 неделя 06.03.23- 10.03.23	Школьный двор	Экскурсия	самоконтроль	
52.	Совершенствование воображения. Пишем по образцу.	27 неделя 13.03.23- 17.03.23	Школьный двор	Экскурсия	самоконтроль	
53.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	27 неделя 13.03.23-	кабинет	Занятие - игра	текущий	

		17.03.23				
54.	Развитие концентрации внимания.	28 неделя 20.03.23- 24.03.23	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
55.	Развитие концентрации внимания.	28 неделя 20.03.23- 24.03.23	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
56.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	29 неделя 27.03.23- 31.03.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
57.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	30 неделя 03.04.23- 07.04.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
58.	Тренировка слуховой памяти.	30 неделя 03.04.23- 07.04.23	кабинет	Учебное занятие Занятие - игра	текущий	
59.	Тренировка слуховой памяти.	31 неделя 10.04.23- 14.04.23	кабинет	Учебное занятие Занятие - игра	текущий	
60.	Тренировка зрительной памяти.	31 неделя 10.04.23- 14.04.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
61.	Тренировка зрительной памяти.	32 неделя 17.04.23- 21.04.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
62.	Развитие аналитических способностей.	32 неделя 17.04.23- 21.04.23	Школьный двор	Экскурсия	самоконтроль	
63.	Развитие аналитических способностей.	33 неделя 24.04.23- 28.04.23	Школьный двор	Экскурсия	самоконтроль	
64.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	33 неделя 24.04.23- 28.04.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	тестирование	
65.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
66.	Развитие концентрации внимания.		кабинет	театрализованное занятие	текущий	
67.	Развитие концентрации внимания.	32 неделя 01.05.23- 05.05.23	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
68.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	33 неделя 01.05.23- 05.05.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	

69.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	33 неделя 08.05.23- 12.05.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
70.	Развитие мышления. Письмо по памяти.	34 неделя 08.05.23- 12.05.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	тестирование	
71.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	34 неделя 15.05.23- 19.05.23	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	