

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел. /факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ №320-од от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мудрецы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 7 лет

Составители:

Шевцова Любовь Александровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
Шкарина Ольга Константиновна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Чуносова Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Нестеренко Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Тонкошкур Наталия Борисовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Герасимова Наталья Сергеевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Хорошкина Ольга Владимировна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Мудрецы» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, с учётом обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; составлена на основе программы «Школа России» авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, М.И.Моро, С.И.Волкова и др., научный руководитель А.А.Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Актуальность программы

Программа «Мудрецы» направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Основная идея программы заключается в необходимости развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями и разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- удовлетворении познавательного интереса в области русского языка и математике при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность

данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому обучающемуся, в то же время не входящими в школьную программу. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Сроки реализации программы: 72 ч (2 ч в неделю). Программа предназначена для обучения учащихся 1 класса по ОС «Школа России».

Отличительной особенностью программы «Мудрецы» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания развивающего характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Адресат программы – дети 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 учебных недели с сентября по май)

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим работы: вторник, четверг с 11.20 до 12.00.

Количество обучающихся в группе: 21 человек.

Принцип набора в группу: по желанию.

Цель: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
- обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
- научить учащихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности.

развивающие:

- развитие психических познавательных процессов, различных видов памяти, кругозора, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, умения выделять главное и делать выводы;
- развитие числовой и орфографической грамотности и математической речи;
- расширение геометрических представлений;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- развитие деятельностных способностей;

воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, работать в группах;
- формирование чувства ответственности за команду;
- уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Раздел «Обучение грамоте»

К концу изучения раздела «Обучение грамоте» первоклассники научатся:

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- выделять звуки в словах: гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие).
- ставить в словах ударение, определять безударные гласные.
- делить слова на слоги.
- рисовать звуковую схему слова, подбирать слова к схеме.
- изображать схему предложения. Определять количество слов в предложении.
- определять количество звуков, букв, слогов в словах.

К концу изучения раздела «Обучение грамоте» первоклассники получают возможность научиться:

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

Раздел «Математика»

К концу изучения раздела «Математика» первоклассники научатся:

- воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу изучения раздела «Математика» первоклассники получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Раздел «Русский язык»

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях –чк-, -чн-, -нч-, -щн-, -нщ- и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» первоклассники получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картине и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- выдвигать гипотезы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- стремиться к совершенствованию своей речи;
- проявлять интерес к изучению языка и математическим представлениям;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Учебный план

№		Количество часов	
---	--	------------------	--

	Наименование тем	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	1		Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
2.	Предложение и слово.	1		1	
3.	Слово. Слог. Ударение.	1		1	
4.	Гласные и согласные звуки	1		1	
5.	Гласные звуки. Транскрипция.	1		1	
6.	Числа от 1 до 5.	1		1	
7.	Звуки [н], [н']. Буквы Нн,	1		1	
8.	Звуки [с], [с']. Буквы Сс	1		1	
9.	Звуки [к], [к']. Буквы К к	1		1	
10.	Звуки [т], [т']. Буквы Тт	1		1	
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Лл,	1		1	
12.	Звуки [р], [р']. Буквы Рр	1		1	
13.	Звуки [в], [в']. Буква Вв	1		1	
14.	Числа от 1 до 10.	1		1	
15.	Звуки [й'э], [э]. Буква Ее.	1		1	
16.	Звуки [п], [п']. Буква Пп	1		1	
17.	Звуки [м], [м'], Буквы Мм,	1		1	
18.	Звуки [з], [з']. Буквы Зз	1		1	
19.	Звуки [б], [б']. Буквы Бб	1		1	
20.	Звуки [д], [д']. Буквы Дд	1		1	
21.	Звуки [а], [й'а]. Буква Яя	1		1	
22.	Звуки [г], [г']. Буква Гг	1		1	
23.	Звуки [ч']. Буква Чч	1		1	
24.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1		1	
25.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.	1		1	
26.	Звук [ш], . Буквы Шш. Написание ши.	1		1	
27.	Звук [ж]. Буквы Жж. Написание жи- ши.	1		1	
28.	Звуки [о], [й'о], . Буква Ёё	1		1	
29.	Звуки [й']. Буква Йй	1		1	
30.	Решение задач. Мои успехи в пером полугодии.	1		1	

31.	Звуки [х], [х']. Буква Хх	1		1
32.	Звуки [у], [йу], . Буква Юю	1		1
33.	Звуки [ц]. Буква Цц	1		1
34.	Звуки [э]. Буква Ээ	1		1
35.	Звуки [щ']. Буква Щщ	1		1
36.	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф	1		1
37.	Буквы ь, ъ	1		1
38.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		1
39.	Предложение	1	1	
40.	Предложение	1		1
41.	Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща	1		1
42.	Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу	1		1
43.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши	1		1
44.	Решение задач.	1		1
45.	Текст.	1		1
46.	Предложение. Диалог.	1		1
47.	Что такое слово. Что могут называть слова.	1		1
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		1
49.	В какие группы по значению можно объединить слова.	1		1
50.	Сколько значений может быть у слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		1
51.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		1
52.	Слово и слог.	1		1
53.	Ударение.	1		1
54.	Перенос слов. Звуки и буквы.	1		1
55.	Русский алфавит, или Азбука.	1		1
56.	Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1		1
57.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	1		1
58.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1		1
59.	Мягкий знак.	1		1

60.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		1	
61.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	1		1	
62.	Табличное сложение.	1		1	
63.	Шипящие согласные звуки.	1		1	
64.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		1	
65.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		1	
66.	Табличное вычитание.	1		1	
67.	Заглавная буква в словах.	1		1	
68.	Списывание текста.	1		1	Контрольное списывание.
69.	Работа творческого характера.	1		1	Проверочная работа.
70.	Мои успехи во втором полугодии. Итоговая работа за год.	1		1	Тестовая работа.
71.	Мои успехи во втором полугодии. Анализ итогов.	1		1	
72.	Обобщение.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося.
Итого:		72	2	70	

Содержание учебного плана программы

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам
1	Обучение грамоте	37	Язык и речь. Устная и письменная речь. Предложение и слово. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки Гласные звуки. Транскрипция. Звуки [н], [н,], [с], [с,]. Буквы Нн, Сс. Звуки [к], [к,], [т], [т,]. Буквы К к, Тт. Звуки [л], [л,], [р], [р,]. Буквы Лл, Рр. Звуки [в], [в,]. Буква Вв. Звуки [й,э], [,э]. Буква Ее. Звуки [п], [п,]. Буква Пп. Звуки [м], [м,], [з], [з,]. Буквы Мм, Зз. Звуки [б], [б,], [д], [д,]. Буквы Бб, Дд. Звуки [а], [й,а]. Буква Яя. Звуки [г], [г,]. Буква Гг. Звуки [ч,]. Буква Чч. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Звук [ш], [ж].. Буквы Шш, Жж. Написание жи- ши. Звуки [о], [й,о], . Буква Ёё. Звуки [й,]. Буква Йй. Звуки [х], [х,]. Буква Хх Звуки [у], [й,у], . Буква Юю Звуки [ц]. Буква Цц Звуки [э]. Буква Ээ. Звуки [щ,]. Буква Щщ Звуки [ф], [ф,]. Буква Фф. Буквы ь, ь Предложение. Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща. Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу. Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши.
2	Математика.	11	Числа от 1 до 5. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Решение задач. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в

			пределах 10. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.
3	Русский язык.	24	Язык и речь. Текст. Предложение. Диалог. Что такое слово. Что могут называть слова. В какие группы по значению можно объединить слова. Сколько значений может быть у слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.
4	Обобщение	1	

**Формы аттестации планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных)**

№	Планируемые результат	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1.	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке		
2.	Выделять звуки в словах: гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие). - Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й']	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Ставить в словах ударение, определять безударные гласные.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4.	Делить слова на слоги. Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
5.	Рисовать звуковую схему слова, подбирать слова к схеме.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
6.	Изображать схему предложения. Определять количество слов в предложении.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
7.	Определять количество звуков, букв, слогов в словах.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
8.	Воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

	действий сложения и вычитания.		
9.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
10.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
11.	Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
12.	Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.	Устный опрос.	На каждом уроке.
13.	Записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
14.	Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
15.	Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
16.	Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
17.	Строить отрезок заданной длины.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
18.	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
19.	Различать слово и предложение.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
20.	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
21.	Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'].	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
22.	Обнаруживать в словах изученные орфограммы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
23.	Правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
24.	Обозначать пробелами границы слов.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

25.	Писать большую букву в собственных именах.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
26.	Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
27.	Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
28.	Писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
29.	Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
30	Списывать текст и писать текст под диктовку учителя.	Списывание, диктант.	1 раз в месяц
метапредметные			
1.	Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
2.	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
5.	Умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
7.	Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
8.	Умения и навыки работы в сотрудничестве.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
9.	Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
10.	Умение выдвигать гипотезы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
личностные			
1.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

	уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
2.	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

I. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

п/п	Раздел/тема программы	формы организации учебного процесса	Методы и приемы	педагогические технологии	формы подведения итогов
1	Обучение грамоте	урок-игра, урок-диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практический методы. Приемы: изготовление модели, схем.	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.
2	Русский язык	урок-игра, урок-диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практический методы. Приемы: разработка сюжетного рассказа, выписывание понятий,	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.
3	Математика	урок-игра,	Устный,	Технологии	Листы

		урок-диалог, практикум.	печатно-словесный, практический методы. Приемы: составление таблицы.	диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии.	оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.
--	--	-------------------------	--	---	--

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Мудрецы» имеются:

- кабинет;
- компьютер;
- DVD-проектор;
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Овладение навыками смыслового чтения предложений, текстов, культуры речи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Строить отрезок заданной длины.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Различать слово и предложение.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'].	Листы оценки индивидуальных достижений.
Обнаруживать в словах изученные орфограммы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Обозначать пробелами границы слов.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Писать большую букву в собственных именах.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Списывать текст и писать текст под диктовку учителя.	Листы оценки индивидуальных достижений.
метапредметные	
Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умения и навыки работы в сотрудничестве.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение выдвигать гипотезы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
личностные	
Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и	Листы оценки индивидуальных достижений.

сопереживания.	
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- под руководством учителя создает короткие устные и письменные высказывания;
- различает слово и предложение;
- правильно называет буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначает твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживает в словах изученные орфограммы;
- воспроизводит названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- знает таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивает количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- ведет счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывает и сравнивает числа в пределах 20;

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- правильно оформляет границы предложений: обозначает начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначает пробелами границы слов;
- пишет большую букву в собственных именах;
- соблюдает основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно пишет ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пишет слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употребляет ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывает текст и пишет текст под диктовку учителя;
- находит значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решает задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводит измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строит отрезок заданной длины.

- высокий уровень _____

- средний уровень _____

- низкий уровень _____

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы для педагога

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021;

2. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021;
3. Карточки по обучению грамоте. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Крылова О.Н. – М.: Экзамен, 2021.

Список литературы для обучающихся

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021;
2. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021;
3. Карточки по обучению грамоте. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Крылова О.Н. – М.: Экзамен, 2021.

Интернет-ресурсы

1. nsportal.ru
2. pedsovet.su
3. openklass.ru
4. минобр.орг
5. vgf.ru

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
сентябрь							
1.	1 неделя 04.09.23 - 08.09.23	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.4-5
2.	1 неделя 04.09.23 - 08.09.23	Предложение и слово.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 6-7
3.	2 неделя 11.09.23 - 15.09.23	Слово. Слог. Ударение.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с 8-9
4.	2 неделя 11.09.23 - 15.09.23	Гласные и согласные звуки	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 10-13
5.	3 неделя 18.09.23 - 22.09.23	Гласные звуки. Транскрипция.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 14-16
6.	3 неделя 18.09.23 - 22.09.23	Числа от 1 до 5.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.6-9
7.	4 неделя 25.09.23 - 29.09.23	Звуки [н], [н'] Буквы Нн,	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.17
8.	4 неделя 25.09.23 - 29.09.23	Звуки [с], [с'] Буквы Сс	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.-18
октябрь							
9.	5 неделя 02.10.23 -	Звуки [к], [к'] Буквы К к	1	каб.нач.	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных	КОГ с.19-20

	06.10.23			классов		достижений.	
10.	5 неделя 02.10.23 - 06.10.23	Звуки [т], [т']. Буквы Тт	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.20-21
11.	6 неделя 09.10.23 - 13.10.23	Звуки [л], [л']. Буквы Лл,	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.22-23
12.	6 неделя 09.10.23 - 13.10.23	Звуки [р], [р']. Буквы Рр	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.23-24
13.	7 неделя 16.10.23 - 20.10.23	Звуки [в], [в']. Буква Вв	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.25-26
14.	7 неделя 16.10.23 - 20.10.23	Числа от 1 до 10.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.10-13
15.	8 неделя 23.10.23 - 27.10.23	Звуки [й'э], [э]. Буква Ее.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.27-28
16.	8 неделя 23.10.23 - 27.10.23	Звуки [п], [п']. Буква Пп	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.29-30
	ноябрь						
17.	9 неделя 07.11.23 - 10.11.23	Звуки [м], [м']. Буквы Мм,	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.31-32
18.	9 неделя 07.11.23 - 10.11.23	Звуки [з], [з']. Буквы Зз	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.33-34
19.	10 неделя 13.11.23 - 17.11.23	Звуки [б], [б']. Буквы Бб	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.35-36
20.	10 неделя 13.11.23 - 17.11.23	Звуки [д], [д']. Буквы Дд	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.37-38
21.	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	Звуки [а], [й'а]. Буква Яя	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.39-41
22.	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	Звуки [г], [г']. Буква Гг	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.42-43
23.	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	Звуки [ч]. Буква Чч	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.44-45
24.	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.46-47
	декабрь						
25.	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3.$	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.14-17

26.	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	Звук [ш], . Буквы Шш, . Написание ши.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.48-49
27.	14 неделя 11.12.23- 15.12.23	Звук [ж].. Буквы , Жж. Написание жи- ши.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.50-51
28.	14 неделя 11.12.23- 15.12.23	Звуки [’о], [й’о], . Буква Ёё	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.52-53
29.	15 неделя 18.12.23- 22.12.23	Звуки [й’]. Буква Йй	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.54-55
30.	15 неделя 18.12.23- 22.12.23	Решение задач. Мои успехи в пером полугодии.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.18-23
31.	16 неделя 25.12.23- 29.12.23	Звуки [х], [х’]. Буква Хх	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.56-58
32.	16 неделя 25.12.23- 29.12.23	Звуки [’у], [й’у], . Буква Юю	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.59-60
	январь						
33.	17 неделя 08.01.24- 12.01.24	Звуки [ц]. Буква Цц	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.61-62
34.	17 неделя 08.01.24- 12.01.24	Звуки [э]. Буква Ээ	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.63-64
35.	18 неделя 15.01.24- 19.01.24	Звуки [щ’]. Буква Щщ	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.65-66
36.	18 неделя 15.01.24- 19.01.24	Звуки [ф], [ф’]. Буква Фф	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.67-68
37.	19 неделя 22.01.24- 26.01.24	Буквы ь, ь	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 69-70
38.	19 неделя 22.01.24- 26.01.24	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.24-27
39.	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Предложение	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 71-72
40.	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Предложение	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 73-74
	февраль						
41.	21 неделя 05.01.24- 09.02.24	Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с. 75-76
42.	21 неделя 05.01.24- 09.02.24	Произношение и написание слов с сочетаниями чу, шу	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.77-78

43.	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	КОГ с.79-80
44.	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Решение задач.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.28-31
45.	23 неделя 19.02.24- 23.02.24	Текст.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.6-7
46.	23 неделя 19.02.24- 23.02.24	Предложение. Диалог.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.8-10
47.	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Что такое слово. Что могут называть слова.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.11-13
48.	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	каб.нач. классов	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.32-33
	март						
49.	25 неделя 04.02.24- 07.03.24	В какие группы по значению можно объединить слова.	1	каб.нач. классов	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД 14-15
50.	25 неделя 04.02.24- 07.03.24	Сколько значений может быть у слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	каб.нач. классов	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.16-17
51.	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.34-37
52.	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Слово и слог.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.18-19
53.	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Ударение.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.20-21
54.	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Перенос слов. Звуки и буквы.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.22-23
55.	28 неделя 25.03.24- 29.03.24	Русский алфавит, или Азбука.	1	каб.нач. классов	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.24-25
56.	28 неделя 25.03.24- 29.03.24	Гласные звуки. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	каб.нач. классов	урок- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.26-29
	апрель						
57.	29 неделя 08.04.24- 12.04.24	Числа от 11 до 20. Нумерация.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.38-41
58.	29 неделя 08.04.24-	Согласные звуки. Твердые и мягкие	1	каб.нач.	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных	ТУД с.30-33

	12.04.24	согласные звуки.		классов		достижений.	
59.	30 неделя 15.04.24- 19.04.24	Мягкий знак.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.34-35
60.	30 неделя 15.04.24- 19.04.24	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	каб.нач. классов	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.36-37
61.	31 неделя 22.04.24- 26.04.24	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.38-39
62.	31 неделя 22.04.24- 26.04.24	Табличное сложение.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.42-45
63.	32 неделя 29.04.24- 03.04.24	Шипящие согласные звуки.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.40-41
64.	32 неделя 29.04.24- 03.04.24	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.42-43
	май						
65.	33 неделя 06.05.24- 10.05.24	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.44-45
66.	33 неделя 06.05.24- 10.05.24	Табличное вычитание.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.46-49
67.	34 неделя 13.05.24- 17.05.24	Заглавная буква в словах.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.46-47
68.	34 неделя 13.05.24- 17.05.24	Списывание текста.	1	каб.нач. классов	урок- контроль	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.48
69.	35 неделя 20.05.24- 24.05.24	Работа творческого характера.	1	каб.нач. классов	творческий урок	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.49
70.	35 неделя 20.05.24- 24.05.24	Мои успехи во втором полугодии. Итоговая работа за год.	1	каб.нач. классов	урок- контроль	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.50-54
71.	36 неделя 27.05.24- 31.05.24	Мои успехи во втором полугодии. Анализ итогов.	1	каб.нач. классов	урок- контроль	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.50-54
72.	36 неделя 27.05.24- 31.05.24	Обобщение.	1	каб.нач. классов	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.55-57