

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Пишичитай»
направление «Учение с увлечением»
для обучающихся 2а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пиши-читай» по направлению «Учение с увлечением» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету «Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова и др., издательство «Просвещение»), «Русский язык» (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др., издательство «Просвещение») и «Математика» (автор Моро М.И., Волкова С.И. и др., издательство «Просвещение»), расширяя и обогащая его, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника, умением решать математические задания, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка, математическим навыкам счета и решения задач.

Программа внеурочной деятельности «Пиши-читай» построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Программа является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

- формирование читательской компетенции младших школьников;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках

литературного чтения;

-способствовать расширению кругозора учащихся;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-формировать логическое, математическое и творческое мышление,

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

–формировать внимание и контроль за собственными действиями;

–научить анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов;

–стимулировать развитие интеллектуальных способностей,

–формирование правильной выразительной речи;

–развитие творчества и обогащение словарного запаса;

–совершенствование общего языкового развития учащихся;

–списывать, проверять написанное с образцом.

Место курса в учебном плане

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 2 классов, обучающихся по ОС «Школа России».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Пиши-читай» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект

- Козина Г.А. Формирование универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Экзамен, 2022. –(Серия «Учебно-методический комплект)
- Трофимова Е.В. Математика: проверочные работы- 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс В 2-х частях» ФГОС (к новому учебнику) . Москва. - Экзамен. 2022г. –(Серия «Учебно-методический комплект)

Форма организации: учебный курс.

Формы проведения занятий:

· практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

· анализ и просмотр текстов;

· самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии

· технология разноуровневого обучения;

· развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение выдвигать гипотезы.
- составлять план решения проблемы
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

По литературному чтению

Обучающийся должен научиться:

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- определять тему и главную мысль текста,
- осуществлять поиск информации в прочитанном рассказе;
- осуществлять пересказ текста,
- выполнять сравнительную характеристику героев произведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делить текст на смысловые части, подробно и сжато, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- расширить читательский кругозор;
- увеличить читательскую самостоятельность;
- выполнять логические задания;

По математике:

Обучающийся должен научиться:

- различать компоненты и свойства арифметических действий;
- знать названия однозначных и двузначных чисел;
- осуществлять замену двузначного числа суммой разрядных слагаемых;
- находить значения выражения;
- осуществлять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения задач;
- находить значения уравнения, подбирать числа в неравенстве.
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать,
- видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать.

По русскому языку

Обучающийся должен научиться:

- выполнять правила правописания слов с изученными орфограммами.
- различать признаки согласных и гласных звуков.
- выполнять состав слова
- осуществлять постановку ударения
- различать признаки родственных слов.
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: -чк-, -чн-, -чт-, а также с сочетаниями букв -жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу-, -же-, -ше-, -це-, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно:
 - * при списывании с печатного или письменного текста;
 - * при письме по памяти;
 - * под диктовку учителя;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- работать со словарем.

- группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.
- соблюдать графическую грамотность и каллиграфическое качество письма при условии ускорения его темпа;
 - правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов,
- осуществлять письмо под диктовку.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Вводный урок	1	Вводный урок «Знакомимся с Пишичитаем»	Занятие-игра-1ч.	<p>Просмотр видеофильма. Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i></p> <p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых</i></p>

					<i>норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
	Умное чтение	13	<p>Джанни Родари «Откуда у слона хобот». Текст – источник информации.</p> <p>Михаил Шпагин «Дырявое шило». Работа с текстом.</p> <p>Игорь Акимовский «У какой рыбы обезьяний хвост». Прием сравнения в литературном произведении.</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и лапоть». Особенности сказки о животных.</p> <p>Характеристика героев сказки</p> <p>Татарская народная сказка «Три дочери». Особенности волшебной сказки.</p> <p>Сравнительная характеристика героев сказки</p> <p>С.Алексеев «Измаил». Исторический рассказ.</p> <p>Валентина Осеева «Долг». Поиск информации в прочитанном рассказе.</p> <p>Синквейн. Понятие «дружба».</p> <p>Михаил Пляцковский</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов-3ч.</p> <p>· анализ и просмотр текстов-8ч;</p> <p>· самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)-2 ч;</p>	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Поиск информации в прочитанном рассказе.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Сравнительная характеристика героев произведения.</p> <p>Определение особенностей сказки.</p> <p>Ведение личного дневника.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры,</i></p>

		<p>«Дневник кузнечика Кузи». Ведение личного дневника. Михаил Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи». Поиск информации в прочитанном рассказе. Евгений Осетров « Мир старых башен». Работа с таблицами.</p>		<p><i>вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
Математическая вертикаль	16	<p>Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы измерения длины. Числовые выражения. Компоненты и результаты действий сложения и вычитания. Выражения. Уравнения. Неравенства. Сравнение чисел и величин. Сложение двузначных чисел. Сложение и вычитание в столбик. В поиске правильного решения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Решение задач. Названия компонентов и результата действия умножения и деления.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, -8ч. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)-5ч; Викторина – 1 ч. Работа с таблицами – 1 ч. Урок – игра – 1ч.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. Выполнение арифметических действий с однозначными и двузначными числами. Работа с таблицами и диаграммами. Поиск решения и проверка ответа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при</p>

		<p>Секреты умножения и деления. Диаграммы и таблицы. Решение числовых выражений.</p>	<p>изменении её условия или вопроса Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>ВП ур.</i> <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i> <i>иницирование высказывания учащимися</i></p>
--	--	--	---

					<i>своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i>
	Мастерская слова	3	<p>Составление текста-описания по заданным словам на тему «Слон»</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работа с деформированным текстом на основе прочитанного произведения.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, -1ч.</p> <p>· Работа с деформированным текстом-1</p> <p>· самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)-1ч;</p>	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>ВП ур</i></p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p> <p><i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i></p> <p><i>выработка личного отношения учащихся</i></p>

					<p><i>к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
	Обобщающ ий урок	1	Геометрические фигуры. Обобщение ранее изученного.	Обобщающий урок-1ч.	<p><i>ВП ур. Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры</i></p>
	Всего	34			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023

Календарно – тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Пишичитай»
факультатив
направление «Учение с увлечением»
для обучающихся 2 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна ,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

	Наименование, разделов, тем уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			по плану	по факту		
			1 триместр			
	Вводный урок	1				
1.	Вводный урок «Знакомимся с Пишичитаем»	1ч	1 неделя 01.09.23- 08.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1QlGh03xkmfb9re2Px0mhZPXGfgT5_MCv/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.
	Умное чтение	1				
2.	Джанни Родари «Откуда у слона хобот». Текст – источник информации.		2 неделя 11.09.23- 15.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1AQRpVbEq5i0z5Rq7-vjZ4oQ0WFh4jPNQ/view?usp=drive_link	ФУУ т.с. 4-6
	Мастерская слова	1				
3.	Составление текста-описания по заданным словам на тему «Слон»		3 неделя 18.09.23- 22.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1sIIxv42b7Cu8GaY75y0I209of6b9aGhq/view?usp=drive_link	ФУУ т.с. 7-8
	Математическая вертикаль	2				
4.	Однозначные и двузначные числа.		4 неделя 25.09.23- 29.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1nbni0W_RNA0hkAEWJ8o1LG-YcEmThUeH/view?usp=drive_link	ППМ т.с. 10-11
5.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		5 неделя 02.10.23- 06.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1GyKj5FznjLFnyOgpPx5qcoLiR9qFDhXZ/view?usp=drive_link	ППМ т.с.12-13
	Умное чтение	1				

6.	Михаил Шпагин «Дырявое шило». Работа с текстом.	1ч	6 неделя 09.10.23- 13.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://docs.google.com/presentation/d/1Nsj1AerYgvUIrGpbttEW5yrXmgTs4sRL/edit?usp=drive_link&oid=108890976258725449262&rtpof=true&sd=true	ФУУ т.с.9-10
	Математическая вертикаль	2				
7.	Единицы измерения длины.	1ч	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1wNCmU58fW90jM0Gzfe02Qxsa6ZJ9MH6x/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.11-12
8.	Числовые выражения. Компоненты и результаты действий сложения и вычитания.	1ч	8 неделя 24.10.23- 28.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1uCmZlpcp889D-Zupv9WW5_UqhaAMKk/view?usp=drive_link	ППМ т.с.32-33
			Каникулы с 26.10.23 по 06.11.23			
	Умное чтение	1				
9.	Игорь Акимушкин «У какой рыбы обезьяний хвост». Прием сравнения в литературном произведении.	1ч	9 неделя 06.11.23- 10.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1FQl3aVSLRXSfV7GdCg_Oh6WhNJPkxfZU/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.13-15
	Мастерская слова	1				
10.	Однозначные и многозначные слова.	1ч	10 неделя 13.11.23- 17.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1UVOo5r_7AzHSB_hSdwHeSl8IRNhxZmTa/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.16-17
	Математическая вертикаль	2				

11.	Решение задач в два действия.	1ч.	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1WLehFkJ0hiJhyboAPnOPaOQaCSt2FurT/view?usp=drive_link	ППМ т.с.36-37
12.	Выражения. Уравнения. Неравенства.	1ч	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1txf90ba3fBQEFAzIRauDW80MycYSaMWZ/view?usp=drive_link	ППМ т.с.40-41
			2 триместр			
	Умное чтение	2				
13.	Русская народная сказка «Лиса и лапоть». Особенности сказки о животных.	1ч	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1OSC53yEcygSDdWcvHI4PHUqVSMcw84dA/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.18-20
14.	Характеристика героев сказки	1ч	14 неделя 11.12.23- 15.12.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1p4GpXKOV8FQN9n4cL_sW3YDY9RII98UU/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1L2Og252KLogHKu6HSGYobausITJ-1X7q/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.21-22
	Математическая вертикаль	2				
15.	Сравнение чисел и величин.	1ч	15 неделя 18.12.23- 28.12.23	2_ - ___.____2023 г.	https://drive.google.com/file/d/1emof3I8i7LAYUc1OL2tX0RqOI8oqCqWN/view?usp=drive_link	ППМ т.с.46-47

			Каникулы с 29.12.22 по 07.01.23			
16.	Сложение двузначных чисел.	1ч	16 неделя 08.01.24- 12.01.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/12pJEpfSTrMmlYbsCJLk6asvESqFoZX0/view?usp=drive_link	ППМ т.с.50-51
	Умное чтение	2				
17.	Татарская народная сказка «Три дочери». Особенности волшебной сказки.	1ч	17 неделя 15.01.24- 19.01.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1QDNM-lDbtSfWe2tCF1eHlKgsh8B7PKtH/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.23-25
18.	Сравнительная характеристика героев сказки	1ч	18 неделя 22.01.24- 26.01.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1QDNM-lDbtSfWe2tCF1eHlKgsh8B7PKtH/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.26-27
	Математическая вертикаль	2				
19.	Сложение и вычитание в столбик.	1ч	19 неделя 29.01.24- 02.02.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1Y3W4bRw1B23LCVh4bWHIC569ppGmX3vK/view?usp=drive_link	ППМ т.с.54-55
20.	В поиске правильного решения.	1ч	20 неделя 05.02.24- 09.02.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1gl0sAkHLYMDHs8BPjj8KAMDD4uqEJSuH/view?usp=drive_link	ППМ т.с. 56-57
	Умное чтение	1				
21.	С.Алексеев «Измаил». Исторический рассказ.	1ч	21 неделя 12.02.24-	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1gKRfD2LCyNgPY-	ФУУ т.с.28-30

			16.02.24		16Djiy_wFvS9G2xah2/view?usp=drive_link	
	Мастерская слова	1				
22.	Работа с деформированным текстом на основе прочитанного произведения.	1ч	22 неделя 19.02.24- 12.02.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1cgv_Im2gR5G9fJqvh30FvJgmOWo2-BG2/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.31-32
	Математическая вертикаль	2				
23.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1ч	23 неделя 26.02.24- 01.03.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/12yWD8_j7Vg5YBAPfZ-g059psLHGnm85_/view?usp=drive_link	ППМ т.с.60-61
			3 триместр			
24.	Решение задач.	1ч	24 неделя 04.03.24- 07.03.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1VNIp3Oj6NDdcb6ieLcdekUW7ifg2GZgs/view?usp=drive_link	ППМ т.с.62-63
	Умное чтение	2				
25.	Валентина Осеева «Долг». Поиск информации в прочитанном рассказе.	1ч	25 неделя 11.03.24- 15.03.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/19srt3ToDpNfgXugsaWDmFo4DzdDMaXfG/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.33-36 до №6
26.	Синквейн. Понятие «дружба».	1ч	26 неделя 18.03.24- 22.03.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1GXGZ5V8qKex8KqJLcTj-7DQa_sXiYJCL/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.36-37
			Каникулы с 25.03.24			

			по 29.03.24			
	Математическая вертикаль	2				
27.	Названия компонентов и результата действия умножения и деления.	1ч	27 неделя 01.04.24- 05.04.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/15ZbvDcRxHng6SH_Mk5GdkGsBuEr0TdAD/view?usp=drive_link	ППМ т.с.66-67
28.	Секреты умножения и деления.	1ч.	28 неделя 08.04.24- 12.04.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1_SAjyW4hOODBE5MfxFXR6cmxmrJNhUDB/view?usp=drive_link	ППМ т.с.72-73
	Умное чтение	3				
29.	Михаил Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи». Ведение личного дневника.	1ч	29 неделя 15.04.24- 19.04.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1k2tOQSAIXBdCZGH_2FTG99NhO2yUVnH9/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.38-40
30.	Михаил Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи». Поиск информации в прочитанном рассказе.	1ч	30 неделя 22.04.24- 27.04.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1k2tOQSAIXBdCZGH_2FTG99NhO2yUVnH9/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.41-42
31.	Евгений Осетров « Мир старых башен». Работа с таблицами.	1ч	31 неделя 29.04.24- 03.05.24	2_ - ___.____2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1pFpAHwqPfnrGTNF2IHUrfpjONCDjYbSu/view?usp=drive_link	ФУУ т.с.43-46
	Математическая вертикаль	2				
32.	Диаграммы и таблицы.	1ч	32 неделя 06.05.24- 10.05.24	2_ - ___.____2024 г.	https://architectureguru.ru/Kremlin-turret/	ФУУ т.с.47-48

33.	Решение числовых выражений.	1ч	33 неделя 13.05.24- 17.05.24	2_ - ___.___.2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1bc4jRg7WF_Ld91gEJ2iz_R3FXT6r3tHQL/view?usp=drive_link	ППМ т.с.74- 75
	Обобщающий урок	1				
34.	Геометрические фигуры. Обобщение ранее изученного.		34 неделя 20.05.24- 24.05.24	2_ - ___.___.2024 г.	https://drive.google.com/file/d/1USuaur6vs4ZFO-v-KCib-p4oDxvEZg8f/view?usp=drive_link	ППМ т.с.78- 79