

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельского муниципального района Саратовской области
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н. _____
Приказ № 334- од от 04.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа мудрецов»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 7-8 лет

Составители:

Салун Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Энгельс, 2022

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Школа мудрецов» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, с учётом обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; составлена на основе программы «Школа России» авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, М.И.Моро, С.И.Волкова и др., научный руководитель А.А.Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Актуальность программы

Программа «Школа мудрецов» направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Основная идея программы заключается в необходимости развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями и разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- удовлетворении познавательного интереса в области русского языка и математике при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность

данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому обучающемуся, в то же время не входящими в школьную программу. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Сроки реализации программы: 72 ч (2 ч в неделю). Программа предназначена для обучения учащихся 2 класса.

Отличительной особенностью программы «Школа мудрецов» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания развивающего характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в конкурсах, является

подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Адресат программы – дети 7-8 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 учебных недели с сентября по май)

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим работы: понедельник, вторник с 12.45 до 13.25.

Количество обучающихся в группе: до 33 человек.

Принцип набора в группу: по желанию.

Цель: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы: математика, русский язык.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
- обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
- научить учащихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности.

развивающие:

- развитие психических познавательных процессов, различных видов памяти, кругозора, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, умения выделять главное и делать выводы;
- развитие числовой и орфографической грамотности и математической речи;
- расширение геометрических представлений;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- развитие деятельностных способностей;

воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;

- воспитывать толерантность, коллективизм, работать в группах;
- формирование чувства ответственности за команду;
- уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- стремиться к совершенствованию своей речи;
- проявлять интерес к изучению языка и математическим представлениям;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- выдвигать гипотезы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Предметные результаты

Раздел «Русский язык»

К концу изучения раздела «Русский язык» второклассники научатся:

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- выделять звуки в словах: гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие).
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять члены предложения, различать подлежащее и сказуемое;
- подбирать однокоренные слова,
- ставить в словах ударение, определять безударные гласные.
- делить слова на слоги.
- рисовать звуковую схему слова, подбирать слова к схеме.
- изображать схему предложения. Определять количество слов в предложении.
- определять количество звуков, букв, слогов в словах.
- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях –чк-, -чн-, -нч-, -щн-, -нщ- и др.;
- распознавать звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно писать парные согласные по звонкости-глухости в конце слова;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;
- различать одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное существительное, его число;
- распознавать единственное и множественное число глаголов;

К концу изучения раздела «Русский язык» второклассники получат возможность научиться:

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картине и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);

Раздел «Математика»

К концу изучения раздела «Математика» второклассники научатся:

- воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 100; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать взаимосвязь компонентов действий и результата действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- знать таблицу умножения чисел в пределах 50 и соответствующие случаи деления;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100;
- записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок и со скобками);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины
- находить периметр фигуры, длину ломаной линии.

К концу изучения раздела «Математика» первоклассники получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- составление задачи по краткой записи, схеме, чертежу;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Наша речь. Виды речи. Диалог. Монолог.	1	0,5	0,5	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
2.	В мире чисел. Числа от 1 до 20	1	0,5	0,5	
3.	Текст. Синонимы и антонимы.	1	0,5	0,5	
4.	Числовые цепочки.	1	0,5	0,5	
5.	Предложение. Как составить из	1		1	

	слов предложение?			
6.	В стране разрядных слагаемых.	1	0,5	0,5
7.	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	0,5	0,5
8.	Развиваем логику.	1		1
9.	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	0,5	0,5
10.	Круглые числа до 100	1	0,5	0,5
11.	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5
12.	Путешествие по стране Геометрия	1		1
13.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
14.	Волшебный циферблат.	1		1
15.	Слог. Ударение. Перенос слов.	1		1
16.	Порядок действий в выражениях	1	0,5	0,5
17.	Звуки и буквы. Русский алфавит.	1	0,5	0,5
18.	Вычислительный марафон	1		1
19.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		1
20.	Математические таблицы	1	0,5	0,5
21.	Гласные звуки. Буквы гласного звука.	1	0,5	0,5
22.	Учусь исправлять ошибки	1		1
23.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	0,5	0,5
24.	В поисках неизвестного	1	0,5	0,5
25.	Непроверяемые гласные звуки в корне слова.	1	0,5	0,5
26.	Решение уравнений	1		1
27.	Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Согласный звук [й']		0,5	0,5
28.	Решение уравнений	1		1
29.	Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие	1	0,5	0,5

	согласные звуки. Буквы для их обозначения.			
30.	Вычисления столбиком	1	0,5	0,5
31.	Мягкий знак.	1	0,5	0,5
32.	Занимательные таблицы	1		1
33.	Буквосочетания чк, чн,чт, щн, нч.	1	0,5	0,5
34.	Развиваем логику.	1		1
35.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0,5	0,5
36.	Математический турнир	1		1
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости-глухости.	1	0,5	0,5
38.	Учусь исправлять ошибки	1		1
39.	Разделительный мягкий знак.	1	0,5	0,5
40.	Вычитание чисел из числа 100.	1	0,5	0,5
41.	Части речи.	1	1	
42.	Секреты умножения и деления	1	0,5	0,5
43.	Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное.	1	0,5	0,5
44.	Компоненты действий и результата действий умножения и деления.	1	0,5	0,5
45.	Собственное и нарицательное.	1	0,5	0,5
46.	Математические цепочки	1		1
47.	Число имен существительных.	1	0,5	0,5
48.	Составление числовых выражений.	1		1
49.	Глагол.	1	0,5	0,5
50.	Деление и умножение.	1	0,5	0,5
51.	Единственное и множественное число глаголов. Не с глаголами.	1	0,5	0,5
52.	Составление выражений.	1		1
53.	Имя прилагательное.	1	0,5	0,5
54.	Взаимосвязь компонентов действий и результата действий умножения и деления.	1	0,5	0,5

55.	Число имен прилагательных.	1	0,5	0,5		
56.	Игры деда Цифродея	1		1		
57.	Местоимение.	1	0,5	0,5		
58.	Решение задач.	1		1		
59.	Предлоги.	1	0,5	0,5		
60.	Составление задачи по краткой записи	1		1		
61.	Виды текстов.	1	0,5	0,5		
62.	Задачи с лишними данными	1		1		
63.	Виды текстов.	1	0,5	0,5		
64.	Логические задачи	1		1		
65.	Конкурс «Золотое пёрышко»	1		1		
66.	Подбор вопроса к условию задачи и ее решение	1	0,5	0,5		
67.	В мире орфограмм	1		1		Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося.
68.	Математический калейдоскоп	1		1		
69.	Конкурс «Грамотей»	1		1		
70.	Конкурс «Знатоки математики»	1		1		
71.	Мои успехи во втором классе. Анализ итогов.	1		1	Тестовая работа.	
72.	Обобщение.	1		1	Обобщение	
Итого:		72	21,5	50,5		

Содержание учебного плана программы

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам
1	Математика.	32	В мире чисел. Числа от 1 до 20 Числовые цепочки В стране разрядных слагаемых. Развиваем логику-2. Круглые числа до 100 Путешествие по стране Геометрия Волшебный циферблат. Порядок действий в выражениях Вычислительный марафон Математические таблицы Учусь исправлять ошибки-2

			<p>В поисках неизвестного Решение уравнений -2 Вычисления столбиком Занимательные таблицы Вычитание чисел из числа 100. Секреты умножения и деления Компоненты действий и результата действий умножения и деления. Математические цепочки Составление числовых выражений-2. Деление и умножение. Взаимосвязь компонентов действий и результата действий умножения и деления. Игры деда Цифродея Решение задач. Составление задачи по краткой записи Задачи с лишними данными Логические задачи Подбор вопроса к условию задачи и ее решение</p>
2	Русский язык.	31	<p>Наша речь. Виды речи. Диалог. Монолог. Текст. Синонимы и антонимы. Предложение. Как составить из слов предложение? Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении Слова, слова, слова... Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов. Звуки и буквы. Русский алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки. Буквы гласного звука. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Непроверяемые гласные звуки в корне слова. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Согласный звук [й'] Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения. Мягкий знак. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости-глухости. Разделительный мягкий знак. Части речи. Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное Собственное и нарицательное. Число имен существительных. Глагол. Единственное и множественное число глаголов. Не с</p>

			глаголами. Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Местоимение. Предлоги. Виды текстов-2
3	Обобщение	9	Математический турнир Конкурс «Золотое пёрышко» Математический калейдоскоп-2 В мире орфограмм Конкурс «Грамотей» Конкурс «Знатоки математики» Мои успехи во втором классе. Анализ итогов. Обобщение.
4			

**Формы аттестации планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных)**

№	Планируемые результат	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
2	Выделять звуки в словах: гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие). - Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й']	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3	Выделять звуки в словах: гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4	Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
5	Ставить в словах ударение, определять безударные гласные.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
6	Делить слова на слоги. Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
7	Рисовать звуковую схему слова,	Листы оценки	На каждом уроке.

	подбирать слова к схеме.	индивидуальных достижений.	
8	Изображать схему предложения. Определять количество слов в предложении.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
9	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения; Определять члены предложения, различать подлежащее и сказуемое;	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
10.	Определять количество звуков, букв, слогов в словах.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
11	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
12	Различать слово и предложение.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
13	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
14	Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'].	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
15	Обнаруживать в словах изученные орфограммы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
16	Правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
17	Обозначать пробелами границы слов.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
18	Писать большую букву в собственных именах.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
19	Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
20	Писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
21	Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
22	Списывать текст и писать текст под диктовку учителя.	Списывание, диктант.	1 раз в месяц
23	Воспроизводить названия и	Листы оценки	На каждом уроке.

	последовательность чисел от 0 до 100; названия и обозначения действий сложения и вычитания.	индивидуальных достижений.	
	Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Знать таблицу умножения чисел в пределах 50 и соответствующие случаи деления.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 100.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100.	Устный опрос.	На каждом уроке.
	Записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок и со скобками).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Строить отрезок заданной длины.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
	Находить периметр фигуры, длину ломаной линии.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
метапредметные			
1.	Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
2.	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия,	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

	привлекая знания из различных областей.		
4.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
5.	Умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
7.	Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
8.	Умения и навыки работы в сотрудничестве.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
9.	Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
10.	Умение выдвигать гипотезы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
личностные			
1.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
2.	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

I. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

п/п	Раздел/тема программы	формы организации учебного	Методы и приемы	педагогические технологии	формы подведения итогов
-----	-----------------------	----------------------------	-----------------	---------------------------	-------------------------

		процесса			
1	Русский язык	занятие - игра, занятие - диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практически методы. Приемы: разработка сюжетного рассказа, выписывание понятий,	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.
2	Математика	занятие - игра, занятие - диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практический методы. Приемы: составление таблицы.	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Школа мудрецов» имеются:

- кабинет;
- компьютер;
- DVD-проектор;
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Овладение навыков смыслового чтения предложений, текстов, культуры речи.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Строить отрезок заданной длины.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Различать слово и предложение.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'].	Листы оценки индивидуальных достижений.
Обнаруживать в словах изученные орфограммы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Обозначать пробелами границы слов.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Писать большую букву в собственных именах.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Списывать текст и писать текст под диктовку учителя.	Листы оценки индивидуальных достижений.

метапредметные	
Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умения и навыки работы в сотрудничестве.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение выдвигать гипотезы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
личностные	
Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
- под руководством учителя создает короткие устные и письменные высказывания;
 - различает слово и предложение;
 - правильно называет буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
 - правильно обозначает твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
 - обнаруживает в словах изученные орфограммы;
 - воспроизводит названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
 - знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
 - знает таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивает количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
 - ведет счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
 - записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
- правильно оформляет границы предложений: обозначает начало большой буквой, а конец точкой;
 - обозначает пробелами границы слов;
 - пишет большую букву в собственных именах;
 - соблюдает основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
 - правильно пишет ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
 - пишет слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
 - не употребляет ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
 - списывает текст и пишет текст под диктовку учителя;
 - находит значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
 - решает задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
 - проводит измерение длины отрезка и длины ломаной;
 - строит отрезок заданной длины.

- высокий уровень _____

- средний уровень _____

- низкий уровень _____

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы для педагога

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2023;
2. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Тихомирова Е.М.. – М.: Просвещение, 2023;
3. Считаю и развиваю логику. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Горохова А.М., Пожилова Е.О.. – М.: Просвещение, 2023;
4. Здравствуйте, Имя Существительное! / Занимательный учебник/ Татьяна Рик:/ Вако, 2022 г
5. Математика. 1-4 классы. Нестандартные и олимпиадные задания/ Галина Сычева/ Феникс, 2023 г.
6. Развитие орфографической грамотности для учеников 1-2 классов/ Ирина Праведникова/ Феникс, 2021 г.
7. Русский язык. 2 класс. Тренажёр к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС/ Елена Тихомирова:/ Экзамен, 2023 г.
8. Математика. 2 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др. ФГОС/ Елена Тихомирова:/ Экзамен, 2023 г.
9. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. ФГОС/ Валентина Канакина/ Просвещение, 2023 г.
10. Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС/ Елена Языканова/ Экзамен, 2023 г.

Список литературы для обучающихся

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2023;
2. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Тихомирова Е.М.. – М.: Просвещение, 2023;
3. Считаем и развиваем логику. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Горохова А.М., Пожилова Е.О.. – М.: Просвещение, 2023;

Интернет-ресурсы

1. nsportal.ru
2. pedsovet.su
3. openklass.ru
4. минобр.орг
5. vgf.ru

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Учебные материалы	Корректировка программы
	сентябрь							
1.	1 неделя 01.09.23-08.09.23	Наша речь. Виды речи. Диалог. Монолог.	1	каб.нач. классов	занятие-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.6-9	
2.	1 неделя 01.09.23-08.09.23	В мире чисел. Числа от 1 до 20	1	каб.нач. классов	занятие-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.4-5	
3.	2 неделя 11.09.23-15.09.23	Текст. Синонимы и антонимы.	1	каб.нач. классов	занятие-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.10-11, 24-25	
4.	2 неделя 11.09.23-15.09.23	Числовые цепочки.	1	каб.нач. классов	занятие-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.6-8	
5.	3 неделя 18.09.23-22.09.23	Предложение. Как составить из слов предложение?	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.12-15	
6.	3 неделя 18.09.23-22.09.23	В стране разрядных слагаемых.	1	каб.нач. классов	занятие-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.9-10 до №4	
7.	4 неделя 25.09.23-29.09.23	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.16-17	
8.	4 неделя 25.09.23-29.09.23	Развиваем логику.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.10-11	
	октябрь							
9.	5 неделя 02.10.23-06.10.23	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.18-19	
10	5 неделя 02.10.23-06.10.23	Круглые числа до 100	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.12-14	
11	6 неделя 09.10.23-13.10.23	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.20-23	
12	6 неделя 09.10.23-13.10.23	Путешествие по стране Геометрия	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.15-17	

13	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	Корень слова. Однокоренные слова.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.26-27	
14	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	Волшебный циферблат.	1	каб.нач. классов	занятие- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.18-19	
15	8 неделя 23.10.23- 21.10.23	Слог. Ударение. Перенос слов.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.28-31	
16	8 неделя 23.10.23- 21.10.23	Порядок действий в выражениях	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.20-21	
	ноябрь							
17	9 неделя 06.11.23- 10.11.23	Звуки и буквы. Русский алфавит.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.32-35	
18	9 неделя 06.11.23- 10.11.23	Вычислительный марафон	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.22-23	
19	10 неделя 13.11.23- 17.11.23	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.36-37	
20	10 неделя 13.11.23- 17.11.23	Математические таблицы	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.24-25	
21	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	Гласные звуки. Буквы гласного звука.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.38-39	
22	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	Учусь исправлять ошибки	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.26,29	
23	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.40-41	
24	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	В поисках неизвестного	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.27-28	
	декабрь							
25	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	Непроверяемые гласные звуки в корне слова.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.42-43	
26	13 неделя	Решение уравнений	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных	М.т.с.30-31	

	04.12.23-08.12.23			классов		достижений.		
27	14 неделя 11.12.23-15.12.23	Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Согласный звук [й']	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.44-46	
28	14 неделя 11.12.23-15.12.23	Решение уравнений	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.31-32	
29	15 неделя 18.12.23-28.12.23	Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.47-49	
30	15 неделя 18.12.23-28.12.23	Вычисления столбиком	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.33-34	
31	16 неделя 18.12.23-28.12.23	Мягкий знак.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.50-51	
32	16 неделя 18.12.23-28.12.23	Занимательные таблицы	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.34-35	
	январь							
33	17 неделя 08.01.24-12.01.24	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.52-53	
34	17 неделя 08.01.24-12.01.24	Развиваем логику.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.36	
35	18 неделя 15.01.24-19.01.24	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.54-55	
36	18 неделя 15.01.24-19.01.24	Математический турнир	1	каб.нач. классов	занятие-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.37-38	
37	19 неделя 22.01.24-26.01.24	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости-глухости.	1	каб.нач. классов	занятие-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.56-59	

38	19 неделя 22.01.24- 26.01.24	Учусь исправлять ошибки	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.39	
39	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Разделительный мягкий знак.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.60-61	
40	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Вычитание чисел из числа 100.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.40	
	февраль							
41	21 неделя 05.02.24- 09.02.24	Части речи.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.62-63	
42	21 неделя 05.02.24- 09.02.24	Секреты умножения и деления	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.41	
43	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.64-67	
44	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Компоненты действий и результата действий умножения и деления.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.42	
45	23 неделя 19.02.24- 22.02.24	Собственное и нарицательное.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.68-69	
46	23 неделя 19.02.24- 22.02.24	Математические цепочки	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.43	
47	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Число имен существительных.	1	каб.нач. классов	занятие- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.70-71	
48	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Составление числовых выражений.	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.44-45	
	март							
49	25 неделя 04.03.24-	Глагол.	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.72-73	

	07.03.24							
50	25 неделя 04.03.24- 07.03.24	Деление и умножение.	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.46-47	
51	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Единственное и множественное число глаголов. Не с глаголами.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.74-75	
52	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Составление числовых выражений.	1	каб.нач. классов	занятие- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.48-49	
53	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Имя прилагательное.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.76-77	
54	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Взаимосвязь компонентов действий и результата действий умножения и деления.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.50-51	
55	28 неделя 25.03.24 - 29.03.24	Число имен прилагательных.	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.78	
56	28 неделя 25.03.24 - 29.03.24	Игры деда Цифродея	1	каб.нач. классов	занятие- диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.52-53	
	апрель							
57	29 неделя 01.04.24- 05.04.24	Местоимение.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.79	
58	29 неделя 01.04.24- 05.04.24	Решение задач.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.54	
59	30 неделя 08.04.24- 12.04.24	Предлоги.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.80-81	
60	30 неделя 08.04.24- 12.04.24	Составление задачи по краткой записи	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.55	
61	31 неделя 15.04.24-	Виды текстов.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.82-83	

	19.04.24							
62	31 неделя 15.04.24- 19.04.24	Задачи с лишними данными	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.56	
63	32 неделя 22.04.24- 27.04.24	Виды текстов.	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.82-83	
64	32 неделя 22.04.24- 27.04.24	Логические задачи	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.57	
	май							
65	33 неделя 29.04.24- 03.05.24	Конкурс «Золотое перышко»	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.84	
66	33 неделя 29.04.24- 03.05.24	Подбор вопроса к условию задачи и ее решение	1	каб.нач. классов	занятие- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	М.т.с.58	
67	34 неделя 06.05.24- 10.05.24	В мире орфограмм	1	каб.нач. классов	творческий урок	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.85	
68	34 неделя 06.05.24- 10.05.24	Математический калейдоскоп	1	каб.нач. классов	творческий урок	Листы оценки индивидуальных достижений.		
69	33 неделя 13.05.24- 17.05.24	Конкурс «Грамотей»	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	Р. т.с.86	
70	33 неделя 13.05.24- 17.05.24	Конкурс «Знатоки математики»	1	каб.нач. классов	занятие- игра	Листы оценки индивидуальных достижений.		
71	34 неделя 20.05.24- 24.05.24	Мои успехи во втором классе. Анализ итогов.	1	каб.нач. классов	обобщение	Листы оценки индивидуальных достижений.		
72	34 неделя 20.05.24- 24.05.24	Обобщение.	1	каб.нач. классов	обобщение	Листы оценки индивидуальных достижений.		