

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

_____/Э.Д.Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»

_____/Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
дискуссионный клуб
направление духовно-нравственное
для обучающихся 2 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» духовно-нравственного направления составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования,

-методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Программа направлена на, в числе которых –

Программа направлена на формирование у обучающихся младших классов ценностных установок:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.
- созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры, достижениям страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами.

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в учебном плане

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 2 классов, обучающихся по ОС «Школа России».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Разговор о важном» отводится 36 часов (1 час в неделю по понедельникам при 34 учебных неделях+2 часа дистанционно в каникулярное время).

Форма организации: дискуссионный клуб

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- анализ и просмотр мультфильмов и обучающих роликов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

В каждом занятии прослеживаются две части:

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

- *Гражданско-патриотического воспитания*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. *Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
- *Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- *Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Обучающийся должен научиться:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1.	День знаний.	1	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видео, рассматривание репродукций картин-0,5</p> <p>Коллективная игра – 0,5</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</i></p>

					<p><i>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
2.	Там, где Россия		<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов-0,5 Интерактивная игра-соревновани</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы</p>

				<p>e-0,5</p> <p>побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
--	--	--	--	--

3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Беседа – 0,5 Рассматривание и описание портрета – 0,5</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор) <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</i>
----	--	--	---	---	--

					<p><i>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
4.	Избирательная система России		<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Виртуальная экскурсия-0,5 Дискуссия-0,5</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».</p> <p>Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного</i>

					<p><i>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
5.	День учителя (советники по воспитанию)		<p>Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Беседа – 0,5 Групповая парная работа – 0,5</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> <i>– активизация познавательной деятельности учащихся,</i>

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
6.	О взаимоотношениях в коллективе		<p>Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Дискуссия – 0,5 Интерактивная игра – 0,5</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</i>

					<p><i>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
7.	По ту сторону экрана		<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» –</p>	<p>Просмотр видеоматериалов и обсуждение – 0,5 Ролевая игра</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p>

		<p>фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>– 0,25 Интерактивное задание – викторина - 0,25</p>	<p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</i>
--	--	---	--	--

					<p><i>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
8.	День спецназа		<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом-0,5</p> <p>Просмотр видеоматериалов -0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i>

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
9.	День народного единства		<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для</p>	<p>Диспут – 0,5</p> <p>Интерактивное задание – 0,5</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом</p>

			борьбы с иноземными захватчиками		<p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
10.	Россия – взгляд в будущее		Экономика как управление хозяйством страны: производство,	Просмотр и обсуждение видео – 0,5	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

<p>«Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»</p>		<p>распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Интерактивное задание - 0,5</p>	<p>Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</i>
--	--	---	------------------------------------	--

					занятия; применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
11.	День матери		Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Интерактивное задание-0,5 Дискуссия-0,5	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».</p> <p>Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</i></p>

					<p><i>уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация познавательной деятельности учащихся, – решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
12.	Что такое Родина?		Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет	Виртуальная экскурсия - 0,5 Интерактивное задание- 0,5	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка».</p> <p>Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград.</p>

		<p>чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках ВП ур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
--	--	---	---

13.	Мы вместе.		<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.</p>	<p>Эвристическая беседа-1</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</i>
-----	-------------------	--	--	-------------------------------	--

					<p><i>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
14.	Главный закон страны		<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассказ учителя -0,5 Интерактивное задание-0,5</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных</i>

				<p><i>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p><i>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
15.	Герои нашего времени	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества:</p>	<p>Просмотр видеоматериала и обсуждение - 0,5</p> <p>Интерактивное задание- 0,5</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник</p>

			<p>смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</i>
--	--	--	---	--

					<p><i>доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»		<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-0,5</p> <p>Интерактивное задание-0,5</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогоднея!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i>

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Беседа по иллюстрации м- 1	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</i>

					<p><i>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
18.	Налоговая грамотность		<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата</p>	<p>Беседа по иллюстрации м- 0,5 Дискуссия – 0,5</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться</p>

		<p>государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>		<p>платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
19.	Непокоренны	Что такое блокада? 900	Просмотр	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в

	<p>е (блокада Ленинграда)</p>		<p>дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>видеофильма и беседа -- 0,5 Интерактивное задание- 0,5</p>	<p>честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных</i>
--	--------------------------------------	--	---	---	---

					<p><i>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p><i>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
20.	Союзники России		<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные</p>	<p>Рассказ учителя – 0,5</p> <p>Интерактивное задание – 0,5</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>– установление доверительных отношений</i></p>

			соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров		<p><i>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения		Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что	Просмотр видео -0,25 Интерактивное задание-0,25	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и</p>

		<p>в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Дискуссия - 0,5</p>	<p>молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар?» Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком? <i>ВП ур.</i> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i></p>
--	--	--	------------------------	---

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
22.	День первооткрывателя . «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»		<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p>	<p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Работа с иллюстрациями-0,25</p> <p>Беседа-0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p>

		<p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
--	--	---	---

23.	День защитника Отечества		<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.</p> <p>Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео и рассказ учителя – 0,75</p> <p>Интерактивное задание – 0,25</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i>
-----	---------------------------------	--	---	--	---

					<p>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
24.	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»		<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Дискуссия – 0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,5</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи.</p> <p>Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p>

				<p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться) <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</i>
--	--	--	--	---

					<p><i>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
25.	Всемирный фестиваль молодежи		<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Виртуальная экскурсия-0,5</p> <p>Беседа – 0,5</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г.</p> <p>Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля <i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
26.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет	Работа с иллюстрация ми-0,25 Просмотр видео-0,25 Чтение учителем - 0,25	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет,

			<p>гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Интерактивное задание-0,25</p>	<p>Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня. <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</i>
--	--	--	---	-----------------------------------	---

					<p><i>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
27.	Крым – дорога домой		<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Работа с иллюстрациями-0,25</p> <p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Беседа -0,5</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
28.	Россия – здоровая держава		<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в</p>	<p>Работа с иллюстрациями-0,25</p> <p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению,</p>

		<p>жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна</p>	<p>Работа с текстами-0,25</p>	<p>с чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься? <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i>
--	--	--	-------------------------------	--

					<p>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
29.	Цирк! Цирк! Цирк!		<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео-0,25 Интерактивное задание-0,25 Работа с иллюстрациями-0,25 Беседа-0,25</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности <i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <p>– <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
30.	«Вижу Землю»		<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый</p>	<p>Виртуальная экскурсия-0,5</p> <p>Беседа -0,5</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1».</p> <p>Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>

			<p>полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>		<p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
31.	215 лет со дня рождения Гоголя		Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения	Просмотр видео-0,25 Интерактивн	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным»,

		<p>сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>ое задание-0,25 Беседа -0,25 Работа с иллюстрация ми-0,25</p>	<p>а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</i>
--	--	--	--	---

					<p><i>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
32.	Экологичное потребление		<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-0,5</p> <p>Работа с иллюстративным материалом-0,5</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p><i>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
33.	Труд крут!		Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие	Просмотр видео-0,25 Интерактивное задание-0,25 Дискуссия - 0,5	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать</p>

		<p>знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>		<p>внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание). <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>
--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
34.	Урок памяти	1	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p>	<p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p> <p>Беседа -0,25</p> <p>Ролевая игра-0,25</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего</p>

		<p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</i>
--	--	---	--

					<p><i>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</i></p> <p><i>конструктивного диалога;</i></p>
35.	Будь готов! Ко дню общественны х организаций	5	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео-0,5 Беседа -0,5</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного</i>

					<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p> <p>Беседа -0,25</p> <p>Работа с иллюстрациями-0,25</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С.</p>

				<p>Пушкина: диалог в сказке <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
	Всего:	36	из них 2 дистанционно в период каникул	

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

_____/Э.Д.Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»

_____/Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
дискуссионный клуб
направление духовно-нравственное
для обучающихся 2 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

Календарно - тематический планирование

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			План.	Факт.		
			1 триместр			
		5				
1	День знаний.	1	04.09.2023	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024 https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm	
2	Там, где Россия	1	11.09.2023	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.2023	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
4	Избирательная система России	1	25.09.2023	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.2022	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.2023	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
7	По ту сторону экрана	1	16.10.2023	2 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

				___. ___.23		
8	День спецназа	1	23.10.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			Каникулы с 26.10.23 по 03.11.23		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
9	День народного единства	1	06.11.2023 <i>дист</i>		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	13.11.2023.	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
11	День матери	1	20.11.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
12	Что такое Родина?	1	27.11.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			2 триместр			
13	Мы вместе.	1	04.12.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
14	Главный закон страны		11.12.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
15	Герои нашего времени	1	18.12.2023	2 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов	1	25.12.2023	2 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

	России»			__.__.23		
			Каникулы с 29.12.22 по 08.01.23			
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	08.01.2024 <i>Дист.</i>	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
18	Налоговая грамотность	1	15.01.2024	2 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
20	Союзники России	1	29.01.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	05.02.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
22	День первооткрывателя . «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1	12.02.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
23	День защитника Отечества	1	19.02.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	26.02.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			3 триместр			

25	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03.2024	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	11.03.2024	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
27	Крым – дорога домой	1	18.03.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			Каникулы с 25.03.24 по 29.03.24			
28	Россия – здоровая держава	1	25.03.2024 <i>дист</i>	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	01.04.2024	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
30	«Вижу Землю»	1	08.04.2024	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	15.04.2024	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
32	Экологичное потребление	1	22.04.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
33	Труд крут!	1	29.04.2024 <i>Дист.</i>	2 ____ ___.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
34	Урок памяти	1	06.05.2024	2 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

				__.__.24		
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	13.05.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	20.05.2024	2 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	