

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
факультатив
направление спортивно-оздоровительное, коммуникативное
для обучающихся 2 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» спортивно-оздоровительного и коммуникативного направления составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования. Она является продолжением урочной деятельности, составлена на основе курса Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету «Окружающий мир», расширяя и обогащая его, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В данной программе представлено развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения. Ряд занятий формирует основы полоролевого поведения, понимание того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. С помощью игр дети учатся анализировать свои поступки.

Цель курса

– формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной

жизни, помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Место курса в учебном плане

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 2 классов, обучающихся по ОС «Школа России».

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Тропинка к своему Я» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект

Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь «Тропинка к своему Я». 2 класс Москва. - Генезис.

Хухлаева О.В. Методическое пособие. Уроки психологии в начальной школе 1-4 «Тропинка к своему Я» . Москва. - Интермедиа

Форма организации: факультатив

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в форме:

- тренинги,
- познавательные внеурочные мероприятия и игры,
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов, иллюстраций;

· самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о внутреннем мире человека, его психики в процессе проведения бесед, тренингов, участия в творческой деятельности, такой, как изобразительная деятельность, инсценировка, выставка работ, просмотр видеофильмов. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, плакатов, книжек-малышек.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, лично-ориентированный подход.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют свои методы, которые могут быть классифицированы по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского следующим образом:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Согласно целостному подходу к организации учебной деятельности образовательный процесс протекает более успешно, если педагоги ориентируются на следующие группы методов обучения (по Ю.К. Бабанскому):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности воспитанников (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные);

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.);
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (устного, письменного, практического).

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- свободное общение
- психогимнастика;
- ролевые гимнастики;
- рисуночные методики
- сказкотерапия
- социометрия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
 - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
- развитие мотивации к обучению и познанию,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

- строить речевое высказывание в устной форме;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- моделировать различные ситуации;

- усваивать разные способы запоминания информации.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Обучающийся должен знать:

- названия и проявления базовых эмоций человека.
- приемы распознавания и управления собственными эмоциями.
- правила игрового общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к победе, поражению.

- приемы повышения собственной самооценки.

Обучающийся должен уметь:

-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.

-соблюдать правила игры и дисциплину.

-правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

-формулировать собственное мнение и позицию.

-налаживать контакт с людьми;

-работать в группе, в коллективе.

Обучающийся должен научиться:

- идентифицировать себя как школьника;

- развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;

- понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;

- распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;

- уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;

- уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;

- уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;

- осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит;

- иметь представление о понятии «здоровье».

- осознавать собственную полезность и ценность;

-знать приемы повышения собственной самооценки;

- осознавать своё место в мире и обществе;

- работать в группе, в коллективе;

-получать удовольствие от процесса познания;

-преодолевать возникающие в школе трудности;

- справляться с неудачами;

-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;

-взаимодействовать с учителем, сверстниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полученные знания применять для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;

- полученный опыт применять для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки рисунков и поделок, коллажей по темам программы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Уроки здоровья	6	<p>Как избежать травм. Почему мы болеем? Растить здоровым. Чистота – залог здоровья. Вредные привычки. Детский коллектив.</p>	<p>Беседа-2ч, Творческая работа-1ч Практические занятия с элементами игр и игровых элементов-2ч., Урок-игра -1ч.</p>	<p>Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обсуждение способов поддержания здоровья, личной гигиены, поиск пути их улучшения.</p> <p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций на основе рисунков и схем.</p> <p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i></p>

					<p><i>опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
2	Вспомним чувства	4	<p>Мы раде встрече! Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Мы испытываем разные чувства.</p>	<p>Беседа-1 ч, Просмотр и анализ видеофильмов-1ч. Практическое занятие – 1 ч. Коммуникативная игра-1ч</p>	<p>Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций на основе рисунков и схем, участие в групповой работе. Выполнение заданий по разграничению понятий. <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения</i></p>

					<p><i>учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров</i></p>
3	Качества людей	13	<p>Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кого называют «доброжелательным человеком». Трудно ли быть «доброжелательным человеком»? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи, а какими различаются. Каждый человек уникален. Разные дети – разные возможности. В каждом человеке есть темное и светлое качество.</p>	<p>Беседа-3 ч, Просмотр и анализ текстов-2ч. Просмотр и анализ видеофильмов-2ч. Диспут- 2 ч. Круглый стол – 1 ч. Творческая работа в группе-1ч Коммуникативная игра-2ч. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов - на</p>	<p>Знакомство детей с понятием «качества людей». Исследование своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, объяснение наблюдаемых явлений, участие в групповой работе. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство мнений и предположений. <i>установление доверительных отношений между учителем и его</i></p>

				<p>каждом занятии.</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизация познавательной деятельности учащихся,</p> <p>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</p> <p>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</p> <p>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</p> <p>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</p> <p>вовлечение в игровые процедуры,</p> <p>вовлечение в интерактивные формы работы,</p> <p>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</p> <p>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</p> <p>инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <p>проявления человеколюбия и</p>
--	--	--	--	------------------------	---

					<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
4	Какой Я - Какой Ты.	9	Какой я? Какой ты? Какой ты? Учимся договариваться. Трудности второклассников: в школе,	Беседа-3ч, Творческая работа-0,5ч Практические	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным

		<p>дома, на улице. Школьные трудности. Школьные трудности. Домашние трудности. Домашние трудности. Воспитай себя.</p>	<p>занятия с элементами игр и игровых элементов- 0,5ч., Просмотр и анализ текстов- 0,5ч., Просмотр и анализ иллюстраций- 0,5ч. Просмотр и анализ видеофильмов- 0,5ч. Урок-игра-1ч. Диспут -1 ч. Круглый стол – 0,5 ч. Практические упражнения – 0,5ч. Коммуникативная игра-0,5ч.</p>	<p>материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство мнений и предположений. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p>
--	--	---	--	--

					<p>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>применение дискуссий, которые дают</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i> <i>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
5	Обобщение	2	<p>Итоговое занятие «Что нового ты узнал о себе» Обобщение и подведение итогов за год.</p>	<p>Урок-дискуссия. Обобщающий урок</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство мнений и предположений. Обобщение знаний, полученных за год, изготовление памяток (стенгазета) по бережному отношению к своему здоровью. <i>Активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры</i></p>
	Всего	34			

Список информационно-методического обеспечения

Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь «Тропинка к своему Я». Москва. - Генезис 2018г.

Хухлаева О.В. Методическое пособие. Уроки психологии в начальной школе 1-4 «Тропинка к своему Я» . Москва. - Интермедиа 2018г.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Курс занятий для младших школьников по обучению здоровью «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья». Москва. - Лабиринт, 2014 г.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000.

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001

Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023

Календарно – тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
факультатив
направление спортивно-оздоровительное, коммуникативное
для обучающихся 2 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»
2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов:
Мухина Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории;
Медведева Ирина Павловна,
учитель высшей квалификационной категории;
Хорошкина Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории;
Салун Оксана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории;
Щербакова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории;
Капустина Виктория Александровна,
учитель первой квалификационной категории;

№ урок а	Наименование, разделов, тем уроков	КОЛ-ВО часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			по плану	по факту		
			1 триместр			
	Вспомним чувства	1				
1.	Мы раде встрече!	1ч	1 неделя 01.09.23- 08.09.23	2_ - ___.____2023 г.		т.с.4-5
	Уроки здоровья	4				
2.	Как избежать травм.	1ч	2 неделя 11.09.23- 15.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/2470222741427497682	
3.	Почему мы болеем?	1ч	3 неделя 18.09.23- 22.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/444029680078747550 https://yandex.ru/video/preview/5330220124611455514	
4.	Расти здоровым.	1ч	4 неделя 25.09.23- 29.09.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/17125187558999521609 https://dzen.ru/video/watch/6391ebc081a48629b861a2b0?f=d2d	
5.	Детский коллектив	1ч	5 неделя 02.10.23- 06.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/3200834458593526619 https://yandex.ru/video/preview/8309459968286111899	
	Вспомним чувства	4				

6.	Понимаем чувства другого	1ч	6 неделя 09.10.23- 13.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/2654606547969715990 https://yandex.ru/video/preview/8525225220473493161	т.с.6-8
7.	Мы испытываем разные чувства	1ч	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/15298414044476211967 https://yandex.ru/video/preview/15980508019913501062	т.с.9-11
8.	Мы испытываем разные чувства	1ч	8 неделя 24.10.23- 28.10.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/8324911500910839743 https://yandex.ru/video/preview/16682809449583373597	т.с.12-14
			Каникулы с 26.10.23 по 06.11.23			
	Качества людей	8				
9.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1ч	9 неделя 06.11.23- 10.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://youtu.be/7KrNJeCS7-k	т.с.15-17
10.	Хорошие качества людей	1ч	10 неделя 13.11.23- 17.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA	т.с.18-20
11.	Самое важное хорошее качество	1ч.	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/15501781132605212358	т.с.21-23
12.	Кто такой сердечный человек	1ч	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	2_ - ___.____2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/16951065327668081630	т.с.24-26

			2 триместр			
13.	Кого называют «доброжелательным человеком»	1ч	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	2_ - ___.__2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/5185019575127156153	Т.с.27-29
14.	Трудно ли быть «доброжелательным человеком»?	1ч	14 неделя 11.12.23- 15.12.23	2_ - ___.__2023 г.	https://yandex.ru/video/preview/3467532511951861013	Т.с.30-31
15.	Я желаю добра ребятам в классе.	1ч	15 неделя 18.12.23- 28.12.23	2_ - ___.__2023 г.	https://www.youtube.com/watch?v=P17exWrwWvg&list=PLCzTCKUGuyDaAya55sxiUnd76h9pdfcfP&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=P17exWrwWvg&list=PLCzTCKUGuyDaAya55sxiUnd76h9pdfcfP&index=25	Т.с.32-34
			Каникулы с 29.12.22 по 07.01.23			
16.	Чистое сердце.	1ч	16 неделя 08.01.24- 12.01.24	2_ - ___.__2024 г.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/videorolik_dobroe_serdce/418-1-0-75134	Т.с.34-35
	Уроки здоровья	1				
17.	Чистота – залог здоровья	1ч	17 неделя 15.01.24- 19.01.24	2_ - ___.__2024 г.	https://yandex.ru/video/preview/12515648100523504032	Т.с.
	Качества людей	5				
18.	Какие качества нам нравятся	1ч	18 неделя	2_ -	https://www.youtube.com/watch?v=TLiagB	Т.с.38-39

	друг в друге.		22.01.24- 26.01.24	__._.2024 г.	Pzux4	
19.	Какими качествами мы похожи, а какими различаются	1ч	19 неделя 29.01.24- 02.02.24	2_ - __._.2024 г.		т.с.40-41
20.	Каждый человек уникален.	1ч	20 неделя 05.02.24- 09.02.24	2_ - __._.2024 г.	https://dzen.ru/video/watch/61fac6532d0a4a0d87d2b5ed?f=d2d	т.с.42-43
21.	Разные дети – разные возможности.	1ч	21 неделя 12.02.24- 16.02.24	2_ - __._.2024 г.	https://yandex.ru/video/preview/7285478543164727550	т.с.
22.	В каждом человеке есть темное и светлое качество.	1ч	22 неделя 19.02.24- 22.02.24	2_ - __._.2024 г.	https://www.youtube.com/watch?v=PjMJp1EvafA	т.с.44-46
	Уроки здоровья	1				
23.	Вредные привычки	1ч	23 неделя 26.02.24- 01.03.24	2_ - __._.2024 г.		т.с.
			Каникулы 06.02-12.02			
	Какой Я -Какой Ты.	9ч				
24.	Какой я?	1ч	24 неделя 06.03.24- 10.03.24	1 ____ ____.24		т.с.47-48
25.	Какой ты?	1ч	25 неделя 11.03.24- 15.03.24	2_ - __._.2024 г.		т.с.49-50
26.	Какой ты? Учимся договариваться	1ч	26 неделя 18.03.24-	2_ - __._.2024	https://www.youtube.com/watch?v=myBZgiKOlcw	т.с.51-52

			22.03.24	г.	https://www.youtube.com/watch?v=6CWMUVtNYHk	
			Каникулы 24.03-31.03			
27.	Трудности второклассников: в школе, дома, на улице.	1ч	27 неделя 01.04.24- 05.04.24	1 ____ ___.__.24	https://www.youtube.com/watch?v=5IOVvn-AQPo	Т.с.53-54
28.	Школьные трудности	1ч.	28 неделя 08.04.24- 12.04.24	2_ - ___.__2024 г.	https://www.youtube.com/watch?v=UxnvLEuHCcQ	Т.с.55-56
29.	Школьные трудности	1ч	29 неделя 15.04.24- 19.04.24	2_ - ___.__2024 г.	https://www.youtube.com/watch?v=_o98HzB1FwE	Т.с.57-59
30.	Домашние трудности	1ч	30 неделя 22.04.24- 27.04.24	2_ - ___.__2024 г.		Т.с.60-62
31.	Домашние трудности	1ч	31 неделя 29.04.24- 03.05.24	2_ - ___.__2024 г.		Т.с.63-64
32.	Воспитай себя	1ч	32 неделя 06.05.24- 10.05.24	2_ - ___.__2024 г.	https://www.youtube.com/watch?v=zUDWZBLwk9c	
	Обобщение	1				
33.	Итоговое занятие «Что нового ты узнал о себе»	1ч	33 неделя 13.05.24- 17.05.24	2_ - ___.__2024 г.	https://yandex.ru/video/preview/1097177692038284816	
34.	Обобщение и подведение итогов за год.	1ч	34 неделя 20.05.24-	2_ - ___.__2024		

			24.05.24	Г.		
--	--	--	----------	----	--	--