

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ от № 272-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
факультатив
направление спортивно-оздоровительное, коммуникативное
для обучающихся 3б класса МОУ «СОШ № 33»

Составители:
Хорошкина Ольга Владимировна ,
учитель первой квалификационной категории;

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» коммуникативного направления составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования. Она является продолжением урочной деятельности, составлена на основе курса Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету «Окружающий мир», расширяя и обогащая его, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В данной программе представлено развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения. Ряд занятий формирует основы полоролевого поведения, понимание того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. С помощью игр дети учатся анализировать свои поступки.

Цель курса

– формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Место курса в учебном плане

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 3 классов, обучающихся по ОС «Школа России».

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Тропинка к своему Я» отводится 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебно-методический комплект

Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь «Тропинка к своему Я». Москва. - Генезис.

Хухлаева О.В. Методическое пособие. Уроки психологии в начальной школе 1-4 «Тропинка к своему Я» . Москва. - Интермедиа

Форма организации: факультатив

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов, иллюстраций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, плакатов, книжек-малышек.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

-практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- свободное общение
- психогимнастика;
- ролевые гимнастики;
- рисуночные методики
- сказкотерапия
- социометрия

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Будут сформированы

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; учиться контролировать свою речь и поступки
- Умения учиться самостоятельно решать проблемы в общении

Ученик получит возможность сформировать

- умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- научиться анализировать собственные личностные качества
 - иметь представление о самооценке
 - адекватно воспринимать оценку учителя
 - формулировать своё собственное мнение и позицию
 - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Количество часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1	Я – фантазёр.	8	Темы нацелены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?	Беседа-2ч, Творческая работа-2ч Практические занятия с элементами игр и игровых элементов-2ч Самостоятельная индивидуальная работа -1 ч Урок-игра -1ч	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций на основе рисунков и схем. <i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i>

					<p><i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i></p> <p><i>иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</i></p>
2	Я и моя школа.	5	Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.	Беседа-1ч, Творческая работа-1ч Практические занятия с элементами игр и игровых элементов-1ч Урок-игра -1ч Диспут- 1ч	<p>Знакомство с основными правилами школьной жизни, личной гигиены. Обсуждение трудности, с которыми учащиеся столкнулись в школе, поиск пути их преодоления.</p> <p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, объяснение наблюдаемых явлений, участие в групповой работе.</p> <p><i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <p><i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i></p> <p><i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i></p>

					<p> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы,</i> </p> <p> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i> </p> <p> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации</i> </p> <p> <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</i> </p> <p> <i>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i> </p> <p> <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</i> </p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</i></p> <p><i>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p> <p><i>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
3	Я и мои родители.	3	<p>Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила</p>	<p>Беседа-1ч Урок-игра-1ч Коммуникативная игра-1ч</p>	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p><i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизация познавательной деятельности</i></p>

		<p>помогают в общении.</p>	<p> <i>учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры, вовлечение в интерактивные формы работы, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе включение в занятие игровых процедур,</i> </p>
--	--	----------------------------	---

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
4	Я и мои друзья.	7	<p>Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.</p>	<p>Беседа-2ч, Творческая работа-1ч Практические занятия с элементами игр и игровых элементов-1ч Урок-игра -2ч</p>	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</p>

		<p>Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?</p>	<p>Диспут- 1ч</p>	<p><i>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i> <i>иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации</i> <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</i> <i>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</i></p>
--	--	--	-------------------	---

					<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
5	Что такое сотрудничество.	10	Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться	Беседа-2ч Творческая работа-2ч Практические занятия с элементами игр	<p>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с тетрадью, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>установление доверительных</p>

		<p>договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?</p>	<p>и игровых элементов-3ч Урок-игра -2ч Диспут- 1ч</p>	<p><i>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизация познавательной деятельности учащихся,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения</i> <i>привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала,</i> <i>выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности,</i> <i>опыт сотрудничества и взаимопомощи,</i> <i>вовлечение в игровые процедуры,</i> <i>вовлечение в интерактивные формы работы,</i> <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров,</i> <i>побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения,</i> <i>иницирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации</i> <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</i></p>
--	--	--	--	--

					<p><i>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i></p> <p><i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение во время занятия интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</i></p> <p><i>применение дидактического театра, где полученные во время занятия знания обыгрываются в театральных постановках;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p> <p><i>применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
6	Обобщение	1	Обобщение и подведение итогов за год.	Обобщающий урок	Обобщение знаний, полученных за год, изготовление памяток (стенгазета) по бережному отношению к своему здоровью.

					<p><i>Активизация познавательной деятельности учащихся, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала, выработка личного отношения учащихся к образованию как ценности, опыт сотрудничества и взаимопомощи, вовлечение в игровые процедуры</i></p>
	Всего	34			

Список информационно-методического обеспечения

Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь «Тропинка к своему Я». Москва. - Генезис 2018г.

Хухлаева О.В. Методическое пособие. Уроки психологии в начальной школе 1-4 «Тропинка к своему Я» . Москва. - Интермедиа 2018г.

Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Курс занятий для младших школьников по обучению здоровья «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья». Москва. - Лабиринт, 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»
_____ /Э.Д. Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»
_____ /Л.Н. Потрусова /
Приказ от № 272-од от 31.08.2023 г.

Календарно – тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
факультатив

направление спортивно-оздоровительное, коммуникативное
для обучающихся 3б класса МОУ «СОШ № 33»
2023-2024 учебный год

Составители:

Хорошкина Ольга Владимировна ,
учитель первой квалификационной категории;

№ урока	Наименование, разделов, тем уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			по плану	по факту		
			1 триместр			
	Я – фантазёр.	4				
1	Я-третьеклассник.	1ч	1 неделя 01.09.23- 08.09.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 1. Я – третьеклассник . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.3-4
2	Кого можно назвать фантазером?	1ч	2 неделя 11.09.23- 15.09.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 2. Кого можно назвать фантазером? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.5-6
3	Я умею фантазировать!	1ч	3 неделя 18.09.23- 22.09.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 3. Я умею фантазировать! . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.7-8
4	Мои сны.	1ч	4 неделя 25.09.23- 29.09.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 4. Мои сны . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т..9-10
5	Я умею сочинять!	1ч	5 неделя 02.10.23- 06.10.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 5. Я умею сочинять! . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.11-13
6	Мои мечты.	1ч	6 неделя 09.10.23- 13.10.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 6. Мои мечты . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной	т.с.14-15

					школе (1–4) (wikireading.ru)	
7	Фантазии и ложь.	1ч.	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 7. Фантазии и ложь . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.16-17
8	Фантазии и ложь.	1ч	8 неделя 23.10.23- 25.10.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 7. Фантазии и ложь . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
			Каникулы с 26.10.23 по 03.11.23			
Я и моя школа.		5ч				
9	Я и моя школа.	1ч	9 неделя 07.11.23- 10.11.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 8. Я и моя школа . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.18-19
10	Что такое лень?	1ч	10 неделя 13.11.23- 17.11.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 9. Что такое лень? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.20-21
11	Я и мой учитель.	1ч	11 неделя 20.11.23- 24.11.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 10. Я и мой учитель . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.22-23
12	Я и мой учитель.	1ч	12 неделя 27.11.23- 01.12.23	3 ____ ___.__.24	Занятие 11. Я и мой учитель (продолжение) . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–	т.с.24-25

					4) (wikireading.ru)	
			2 триместр			
13	Как справляться с «Немогучками».	1ч	13 неделя 04.12.23- 08.12.23	3 ____ ___. ___.24	Занятие 12. Как справляться с «Немогучками»? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.26-27
Я и мои родители.		3ч				
14	Я и мои родители.	1ч	14 неделя 11.12.23- 15.12.23	3 ____ ___. ___.24	Занятие 13. Я и мои родители . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.28-30
15	Я умею просить прощения.	1ч	15 неделя 18.12.23- 28.12.23	3 ____ ___. ___.24	Занятие 14. Я умею просить прощения . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.31-32
			Каникулы с 29.12.23 по 05.01.24			
16	Почему родители наказывают детей.	1ч	16 неделя 09.01.24- 12.01.24	3 ____ ___. ___.24	Занятие 15. Почему родители наказывают детей? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.33-34
Я и мои друзья.		7ч				
17	Настоящий друг.	1ч	17 неделя 15.01.24- 19.01.24	3 ____ ___. ___.24	Занятие 16. Настоящий друг . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной	т.с.35-36

					школе (1–4) (wikireading.ru)	
18	Настоящий друг.	1ч	18 неделя 22.01.24- 26.01.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 16. Настоящий друг . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
19	Умею ли я дружить?	1ч	19 неделя 29.01.24- 02.02.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 17. Умею ли я дружить? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.37-38
20	Умею ли я дружить?	1ч	20 неделя 05.02.24- 09.02.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 17. Умею ли я дружить? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
21	Трудности в отношении с друзьями.	1ч	21 неделя 12.02.24- 16.02.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.39-40
22	Трудности в отношении с друзьями.	1ч	22 неделя 19.02.24- 22.02.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
23	Ссора и драка.	1ч	23 неделя 26.02.24- 01.03.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 19. Ссора и драка . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.41-42
			3 триместр			

	Что такое сотрудничество	10ч				
24	Что такое сотрудничество?	1ч	24 неделя 04.03.24- 07.03.24	3 ____ __._.24	Занятие 20. Что такое сотрудничество? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.43-45
25	Я умею понимать другого.	1ч	25 неделя 11.03.24- 15.03.24	3 ____ __._.24	Занятие 21. Я умею понимать другого . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.46-47
26	Я умею понимать другого.	1ч	26 неделя 18.03.24- 22.03.24	3 ____ __._.24	Занятие 21. Я умею понимать другого . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
			Каникулы с 25.03.24 по 29.03.24			
27	Я умею договариваться с людьми.	1ч	27 неделя 01.04.24- 05.04.24	3 ____ __._.24	Занятие 22. Я умею договариваться с людьми . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.48-49
28	Я умею договариваться с людьми.	1ч	28 неделя 08.04.24- 12.04.24	3 ____ __._.24	Занятие 22. Я умею договариваться с людьми . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
29	Я умею договариваться с людьми.	1ч	29 неделя 15.04.24- 19.04.24	3 ____ __._.24	Занятие 22. Я умею договариваться с людьми . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	

					(wikireading.ru)	
30	Мы умеем действовать сообща.	1ч	30 неделя 22.04.24- 26.04.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 23. Мы умеем действовать сообща . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.50-51
31	Мы умеем действовать сообща.	1ч	31 неделя 29.04.24- 03.05.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 23. Мы умеем действовать сообща . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
32	Что такое коллективная работа?	1ч	32 неделя 06.05.24- 10.05.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 24. Что такое коллективная работа? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.52-53
33	Что такое коллективная работа?	1ч	33 неделя 13.05.24- 17.05.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 24. Что такое коллективная работа? . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	
Обобщение		1				
34	Обобщение изученного.	1ч	34 неделя 20.05.24- 24.05.24	3 ____ ___.__.24	Занятие 25. Итоговое . Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) (wikireading.ru)	т.с.54-56