

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**  
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел. /факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.  
[engschool33@mail.ru](mailto:engschool33@mail.ru), <http://engschool33.ucoz.ru/>

**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ «СОШ№33»  
Потрусова Л.Н.  
Приказ №320-од от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Обучение с увлечением»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 9 лет

**Составитель:**

Агеева Лариса Михайловна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**г. Энгельс, 2023 г.**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3 классе «Обучение с увлечением» (социально-гуманитарное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Программа «Обучение с увлечением» разработана в соответствии с:

о Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

о Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

о Примерные программы по учебным предметам;

о Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

о Основная образовательная программа начального и основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»;

о Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

**Актуальность выбора программы:**

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Адресат программы** – дети 9 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.**

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.

2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.

2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.

4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Духовные

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

2. Нравятся захватывающие рассказы.

Психосексуальные

Этот возраст считается идеальным для обучения. Сексуальные игры и мастурбация могут иметь место и в этой фазе психосексуального развития, но при правильном педагогическом и родительском руководстве прекращаются, превращаясь в процесс учебы и изучения природного и социального окружения. Более глубоким становится интерес к интимности и всему, что связано с этим понятием. Дети начинают беспокоиться, насколько их внешность отвечает эталонам в их ближайшем окружении.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

### Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

*Коммуникативные УУД:*

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание программы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей	15

		степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.	
2	Нестандартные задачи	Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.	15
3	Тренировка внимания	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.	10
4	Тренировка слуховой памяти	Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	10

5	Тренировка зрительной памяти	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	10
6	Поиск закономерностей	Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.	8
7	Задания по перекладыванию спичек.	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	4

В 3 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в форме:

-тестирование;  
 -практические работы;  
 -творческие работы учащихся;  
 Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### Этапы педагогического контроля

<i>Сроки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)



### Список литературы для педагога

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие,3 класс.+ Программа курса «РПС».-3 изд.,перераб.-М.: Росткнига,2009.-270с.

### Список литературы для обучающихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 3 класс: Рабочие тетради в: В 2-х частях/О.А. Холодова.-7-е изд.,перераб.-М.: Издательство РОСТ,2011

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Знатоки" используются основные методы обучения:

- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- словесные;
- наблюдения;
- исследовательский;
- информационные;
- практические;
- наглядность;
- оценивания;
- поощрения и мотивации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Формы аттестации контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.09	стартовый
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	07.09 11.09	текущий
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	14.09,18.09, 21.09	текущий
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	2	25.09,28.09	текущий

	задачи			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	02.10,05.10, 09.10	текущий
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	12.10,16.10	текущий
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	19.10	текущий
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	23.10,26.10 02.11	текущий
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	06.11,09.11	текущий
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	13.11,16.11 20.11	текущий
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	23.11,27.11	текущий
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	04.12,07.12, 11.12	текущий
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	14.12,18.12,	текущий
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	21.12	текущий
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	25.12, 28.12	текущий
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	08.01,11.01	текущий
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	15.01,18.01, 22.01	текущий
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	2	25.01,29.01	текущий

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	01.02,05.02, 08.02	текущий
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	12.02,15.02	текущий
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	19.02	текущий
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	22.02,26.02, 29.02	текущий
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	04.03,07.03, 11.03	текущий
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	14.03,18.03	текущий
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	21.03,25.03	текущий
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	28.03,01.04	текущий
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	04.04,08.04	текущий
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	11.04	текущий
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	15.04,18.04	текущий
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	22.04,25.04	текущий
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	29.04, 02.05,06.05	текущий
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	2	13.05,16.05	текущий

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	20.05,23.05	текущий
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	27.05	итоговы й