

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельского муниципального района Саратовской области**
ул. *Тельмана, 2*, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ №320-од от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мудрые совята»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 9-10 лет

Тихонова Александра Сергеевна – I группа
Кузнецова Алёна Михайловна – II группа
Колесниченко Ольга Юрьевна – III группа

г. Энгельс, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Программа «Мудрые совыта» имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана на основе требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373; составлена на основе программы «Школа России» авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, М.И.Моро, С.И.Волкова и др., научный руководитель А.А.Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Актуальность программы

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка и математике при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Сроки реализации программы: 72 ч (2 ч в неделю). Программа предназначена для обучения учащихся 3 класса по ОС «Школа России».

Отличительной особенностью программы состоит в том, что она носит ознакомительный характер и предоставляет обучающемуся возможность попробовать свои силы в углубленном изучении русского языка и математики.

Адресат программы – дети 9-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим работы: понедельник, четверг с 12.45 до 13.25.

Количество обучающихся в группе: 16 человек.

Принцип набора в группу: по желанию.

Цель: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике и русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

обучающие: формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных); выявление детей с признаками одаренности и

организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике и русскому языку.

развивающие: развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;

воспитательные: воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость; воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду;

Планируемые результаты Предметные результаты

Раздел «Математика»

К концу обучения в 3 классе третьеклассники научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; устанавливать и -
- соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Раздел «Русский язык»

К концу изучения блока «Русский язык» третьеклассники научатся:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- • выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения),

- содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднений;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение. Отрезок. Многоугольники.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
2.	Наша речь и наш язык.	1		1	
3.	Виды треугольников.	1		1	
4.	Текст. Предложение.	1		1	
5.	Практическая работа №1 «Изготовление модели правильной треугольной пирамиды».	1		1	Практическая работа
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
7.	Практическая работа №2 «Изготовление из бумажных полосок игрушки «флексагон».	1		1	Практическая работа
8.	Простое и сложное предложение. Предложения с обращением.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
9.	Периметр многоугольника.	1		1	
10.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1		1	
11.	Свойства диагоналей прямоугольника.	1		1	
12.	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		1	Практическая работа
13.	Практическая работа №3 «Изготовление аппликации «Домик».	1		1	
14.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		1	
15.	Закрепление пройденного.	1		1	
16.	Формы слова. Окончание.	1		1	
17.	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.

18.	Приставка и суффикс.	1		1	
19.	Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1		1	
20.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		1	
21.	Доли. Круг. Окружность.	1		1	
22.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	
23.	Закрепление пройденного.	1		1	
24.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		1	
25.	Закрепление пройденного.	1		1	
26.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		1	
27.	Практическая работа №4 «Изготовление аппликации «Бульдозер».	1		1	Практическая работа
28.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
29.	Закрепление пройденного.	1		1	
30.	Правописание приставок и предлогов.	1		1	
31.	Практическая работа №5 «Изготовление композиции «Яхты в море».	1		1	Практическая работа
32.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
33.	Проверочная работа за 1 полугодие по математике. Табличное умножение и деление.	1		1	Проверочная работа

34.	Контрольное списывание по русскому языку за I полугодие.	1		1	Контрольное списывание
35.	Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Решение задач.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
36.	Проверочная работа за I полугодие по русскому языку.	1		1	
37.	Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.	1		1	
38.	Повторение. Имя существительное.	1		1	
39.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
40.	Число и род имён существительных.	1		1	
41.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1		1	
42.	Падеж имён существительных.	1		1	
43.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1		1	
44.	Повторение. Имя прилагательное.	1		1	
45.	Закрепление пройденного.	1		1	
46.	Род имен прилагательных.	1		1	
47.	Вычерчивание окружности. Разметка окружности.	1		1	
48.	Число имен прилагательных.	1		1	
49.	Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1		1	
50.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		1	
51.	Практическая работа №6 «Изготовление цветка из цветной бумаги с использованием деления круга на 8 равных частей».	1		1	Практическая работа

52.	Личные местоимения.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
53.	Закрепление пройденного.	1		1	
54.	Повторение. Глагол.	1		1	
55.	Деление окружности (круга) на 3, 6, 12 равных частей.	1		1	
56.	Неопределенная форма глагола. Число глагола.	1		1	
57.	Практическая работа №7 «Изготовление модели часов».	1		1	Практическая работа
58.	Времена глагола.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося. Листы оценки индивидуальных достижений.
59.	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1		1	
60.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		1	
61.	Закрепление пройденного.	1		1	
62.	Правописание НЕ с глаголами.	1		1	
63.	Закрепление пройденного.	1		1	Контрольное списывание
64.	Контрольное списывание по русскому языку за II полугодие.	1		1	
65.	Практическая работа №8 «Изготовление аппликации «Паровоз».	1		1	Практическая работа
66.	Проверочная работа по русскому языку за II полугодие.	1		1	Проверочная работа
67.	Проверочная работа за 2 полугодие по математике.	1		1	
68.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		1	Участие в конкурсах, олимпиадах, активность в проектах, портфолио учащегося.
69.	Изготовление и использование игры «Танграм».	1		1	Практическая работа
70.	Оригами «Лебедь».	1		1	
71.	Работа с конструктором.	1		1	
72.	Обобщение.	1		1	
Итого:		72		72	

Содержание учебного плана программы

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета по тематическим блокам
1	Математика.	14	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Доли. Круг. Окружность. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Решение задач. Деление с остатком. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.
2	Русский язык.	31	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Предложения с обращением. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Слово и слог. Звуки и буквы. Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка и суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Имя существительное. Число и род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Личные местоимения. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Правописание слов с изученными орфограммами.
3	Математика и конструирование.	22	Отрезок. Многоугольники. Виды треугольников. Практическая работа №1 «Изготовление модели правильной треугольной пирамиды». Практическая работа №2 «Изготовление из бумажных полосок игрушки «флексагон». Периметр многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. Практическая работа №3 «Изготовление аппликации «Домик». Практическая работа №4 «Изготовление аппликации «Бульдозер». Практическая работа №5 «Изготовление композиции «Яхты в море». Вычерчивание окружности. Разметка окружности. Деление

			окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей. Практическая работа №6 «Изготовление цветка из цветной бумаги с использованием деления круга на 8 равных частей». Деление окружности (круга) на 3, 6, 12 равных частей. Практическая работа №7 «Изготовление модели часов». Взаимное расположение окружностей на плоскости. Практическая работа №8 «Изготовление аппликации «Паровоз». Изготовление и использование игры «Танграм». Оригами «Лебедь». Работа с конструктором.
4	Обобщение и повторение.	5	Обобщение.

**Формы аттестации планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных)**

№	Планируемые результат	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1.	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
2.	Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
3.	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
4.	Умение умножать и делить на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
5.	Умение выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
6.	Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

7.	Умение использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
8.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
9.	Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
10.	Умение определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
11.	Умение сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в».	Листы оценки индивидуальных достижений, устный опрос.	На каждом уроке.
12.	Умение называть, находить долю величины (половина, четверть).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
13.	Умение сравнивать величины, выраженные долями.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
14.	Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

15.	Умение решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
16.	Умение конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
17.	Умение сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Листы оценки индивидуальных достижений, устный опрос.	На каждом уроке.
18.	Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
19.	Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
20.	Умение классифицировать объекты по одному-двум признакам.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
21.	Умение извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
22.	Умение структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

	образцу.		
23.	Умение составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
24.	Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).	Устный опрос.	На каждом уроке.
25.	Умение выбирать верное решение математической задачи.	Устный опрос.	На каждом уроке.
26.	Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
27.	Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Устный опрос.	На каждом уроке.
28.	Умение производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).	Листы оценки индивидуальных достижений, устный опрос.	На каждом уроке.
29.	Умение определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
30.	Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
31.	Умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
32.	Умение различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы.	Устный опрос.	На каждом уроке.
33.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Устный опрос, беседа по теме.	На каждом уроке.

34.	Умение выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Устный опрос.	На каждом уроке.
35.	Умение распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).	Устный опрос.	На каждом уроке.
36.	Умение определять значение слова в тексте.	Устный опрос.	На каждом уроке.
37.	Умение распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Устный опрос.	На каждом уроке.
38.	Умение распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.	Устный опрос.	На каждом уроке.
39.	Умение распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам.	Устный опрос.	На каждом уроке.
40.	Умение распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	Устный опрос.	На каждом уроке.
41.	Умение различать предлоги и приставки.	Устный опрос.	На каждом уроке.
42.	Умение определять вид предложения по цели высказывания и по	Листы оценки индивидуальных	На каждом уроке.

	эмоциональной окраске.	достижений.	
43.	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Устный опрос.	На каждом уроке.
44.	Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	Устный опрос.	На каждом уроке.
45.	Умение находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Устный опрос.	На каждом уроке.
46.	Умение применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Устный опрос.	На каждом уроке.
47.	Умение произносить согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами.	Устный опрос.	На каждом уроке.
48.	Умение правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.	Устный опрос.	На каждом уроке.
49.	Умение писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Устный опрос.	На каждом уроке.
50.	Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski.	Устный опрос.	На каждом уроке.
51.	Умение понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.	Листы оценки индивидуальных достижений, устный опрос.	На каждом уроке.
52.	Умение формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения).	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
53.	Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.

	орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2— 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.		
54.	Умение определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).	Устный опрос.	На каждом уроке.
55.	Умение определять ключевые слова в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
56.	Умение определять тему текста и основную мысль текста.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
57.	Умение выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
58.	Умение составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Устный опрос.	На каждом уроке.
59.	Умение писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.	Листы оценки индивидуальных достижений.	На каждом уроке.
60.	Умение объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.	Устный опрос, работа со словарями.	На каждом уроке.
61.	Умение уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Устный опрос.	На каждом уроке.

I. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

п/п	Раздел/тема программы	формы организации учебного процесса	Методы и приемы	педагогические технологии	формы подведения итогов
1.	Русский язык	урок-игра, урок-диалог,	Устный, печатно-	Технологии диалогового	Листы оценки

		практикум.	словесный, практический методы. Приемы: разработка сюжетного рассказа, выписывание понятий,	взаимодействия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии.	индивидуальных достижений. Списывание. Диктант. Тестовая работа.
2.	Математика	урок-игра, урок-диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практический методы. Приемы: составление таблицы.	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.
3.	Математика и конструирование	урок-игра, урок-диалог, практикум.	Устный, печатно-словесный, практический методы. Приемы: изготовление модели, макета.	Технологии диалогового взаимодействия, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии.	Листы оценки индивидуальных достижений. Тестовая работа.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Мудрые совы» имеются:

- кабинет;
- компьютер;
- DVD-проектор;
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

оцениваемые показатели	способ аттестации планируемых результатов
предметные	
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение умножать и делить на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность	Листы оценки индивидуальных достижений.

события.	
Умение сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в».	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение называть, находить долю величины (половина, четверть).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение сравнивать величины, выраженные долями.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение классифицировать объекты по одному-двум признакам.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение структурировать информацию:	Листы оценки индивидуальных достижений.

заполнять простейшие таблицы по образцу.	
Умение составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выбирать верное решение математической задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять значение слова в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Листы оценки индивидуальных достижений

Умение распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение различать предлоги и приставки.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение произносить согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.	Листы оценки индивидуальных достижений

Умение формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять ключевые слова в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять тему текста и основную мысль текста.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение умножать и делить на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком.	Листы оценки индивидуальных достижений

Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в».	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение называть, находить долю величины (половина, четверть).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение сравнивать величины, выраженные долями.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить	Листы оценки индивидуальных достижений

прямоугольник, многоугольник на заданные части.	
Умение сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение классифицировать объекты по одному-двум признакам.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение выбирать верное решение математической задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Листы оценки индивидуальных достижений
Умение производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).	
Умение определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение различать однокоренные слова и	Листы оценки индивидуальных достижений.

формы одного и того же слова.	
Умение различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение определять значение слова в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение различать предлоги и приставки.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение распознавать распространённые и	Листы оценки индивидуальных достижений.

нераспространённые предложения.	
Умение находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения).	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).	Листы оценки индивидуальных достижений.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 1000;
- находит число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполняет арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполняет действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использует при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определяет с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивает величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называет, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- знает и использует при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решает задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивает ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструирует прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивает фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),
- используя правило/алгоритм;
- распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,
- «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицирует объекты по одному-двум признакам;
- извлекает и использует информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурирует информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивает математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.
- объясняет значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производит звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определяет функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

- функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различает однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявляет случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознает слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определяет значение слова в тексте;
 - распознает имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознает имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознает глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознает личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различает предлоги и приставки;
 - определяет вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознает распространённые и нераспространённые предложения;
 - находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывает слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находит и исправляет ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимает тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулирует простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 - строит устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определяет связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определяет ключевые слова в тексте;

- определяет тему текста и основную мысль текста;
 - выявляет части текста (абзацы) и отражает с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составляет план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - пишет подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объясняет своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - уточняет значение слова с помощью толкового словаря.
- высокий уровень _____
 - средний уровень _____
 - низкий уровень _____

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы для педагога

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2022;
2. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022;
3. Математика и конструирование. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022.

Список литературы для обучающихся

1. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2022;
2. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022;
3. Математика и конструирование. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы

1. nsportal.ru
2. pedsovet.ru
3. openklass.ru
4. минобр.орг
5. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
1.	1 неделя 01.09.23-08.09.23	Повторение. Отрезок. Многоугольники.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.6-11
2.	1 неделя 01.09.23-08.09.23	Наша речь и наш язык.	1	каб.109	урок-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.4-5
3.	2 неделя 11.09.23-15.09.23	Виды треугольников.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.12-21
4.	2 неделя 11.09.23-15.09.23	Текст. Предложение.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.6-9
5.	3 неделя 18.09.23-22.09.23	Практическая работа №1 «Изготовление модели правильной треугольной пирамиды».	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.22-27
6.	3 неделя 18.09.23-22.09.23	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.10-11
7.	4 неделя 25.09.23-29.09.23	Практическая работа №2 «Изготовление из бумажных полосок игрушки «флексагон».	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.28-31
8.	4 неделя 25.09.23-29.09.23	Простое и сложное предложение. Предложения с обращением.	1	каб.109	урок-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.12
9.	5 неделя 02.10.23-06.10.23	Периметр многоугольника.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.32-35
10.	5 неделя 02.10.23-06.10.23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	каб.109	урок-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.13-17
11.	6 неделя 09.10.23-13.10.23	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.36-40
12.	6 неделя 09.10.23-13.10.23	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	каб.109	урок-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.18-19
13.	7 неделя 16.10.23-20.10.23	Практическая работа №3 «Изготовление аппликации «Домик».	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.41

14.	7 неделя 16.10.23- 20.10.23	Корень слова. Однокоренные слова.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.20-21
15.	8 неделя 23.10.23- 25.10.23	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.42-44
16.	8 неделя 23.10.23- 25.10.23	Формы слова. Окончание.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.22-23
17.	9 неделя 30.10.23- 03.11.23	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.6-9
18.	9 неделя 30.10.23- 03.11.23	Приставка и суффикс.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.24-25
19.	10 неделя 07.11.23- 10.11.23	Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	каб.109	урок-конструирование	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.10-13
20.	10 неделя 07.11.23- 10.11.23	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	каб.109	урок-диалог	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.26-27
21.	11 неделя 13.11.23- 17.11.23	Доли. Круг. Окружность.	1	каб.109	урок-конструирование	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.14-19
22.	11 неделя 13.11.23- 17.11.23	Правописание слов с безударными гласными в корне.		каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.28-29
23.	12 неделя 20.11.23- 24.11.23	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.45-47
24.	12 неделя 20.11.23- 24.11.23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.30-31
25.	13 неделя 27.11.23- 01.12.23	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.48-50
26.	13 неделя 27.11.23- 01.12.23	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.32-33
27.	14 неделя 04.12.23- 08.12.23	Практическая работа №4 «Изготовление аппликации «Бульдозер».	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.51
28.	14 неделя 04.12.23- 08.12.23	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.34-35

		Правописание суффиксов и приставок.					
29.	15 неделя 11.12.23- 15.12.23	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.52-55
30.	15 неделя 11.12.23- 15.12.23	Правописание приставок и предлогов.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.36-37
31.	16 неделя 18.12.23- 28.12.23	Практическая работа №5 «Изготовление композиции «Яхты в море».	1	каб.109	урок-конструирование	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.56
32.	16 неделя 18.12.23- 28.12.23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.38-39
33.	17 неделя 09.01.24- 12.01.24	Проверочная работа за I полугодие. Табличное умножение и деление.	1	каб.109	урок-контроль знаний	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.20-25
34.	17 неделя 09.01.24- 12.01.24	Контрольное списывание за I полугодие.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.40
35.	18 неделя 15.01.24- 19.01.24	Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Решение задач.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.26-31
36.	18 неделя 15.01.24- 19.01.24	Проверочная работа за I полугодие.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.41
37.	19 неделя 22.01.24- 26.01.24	Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.32-35
38.	19 неделя 22.01.24- 26.01.24	Повторение. Имя существительное.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.42-43
39.	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.36-41
40.	20 неделя 29.01.24- 02.02.24	Число и род имён существительных.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.44-47
41.	21 неделя 05.02.24- 09.02.24	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	каб.109	урок-конструирование	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.57-60
42.	21 неделя 05.02.24- 09.02.24	Падеж имён существительных.	1	каб.109	урок-практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.48-49
43.	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	каб.109	урок-конструирование	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.61-64

					вание	достижений.	
44.	22 неделя 12.02.24- 16.02.24	Повторение. Имя прилагательное.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.50-51
45.	23 неделя 19.02.24- 22.02.24	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.64-67
46.	23 неделя 19.02.24- 22.02.24	Род имен прилагательных.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.52-53
47.	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Вычерчивание окружности. Разметка окружности.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.67-69
48.	24 неделя 26.02.24- 01.03.24	Число имен прилагательных.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.54-55
49.	25 неделя 04.03.24- 07.03.24	Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.70-72
50.	25 неделя 04.03.24- 07.03.24	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.56-57
51.	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Практическая работа №6 «Изготовление цветка из цветной бумаги с использованием деления круга на 8 равных частей».	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.73
52.	26 неделя 11.03.24- 15.03.24	Личные местоимения.	1	каб.109	урок-игра	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.58-59
53.	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.74-75
54.	27 неделя 18.03.24- 22.03.24	Повторение. Глагол.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.60-61
55.	28 неделя 25.03.24- 29.03.24	Деление окружности (круга) на 3, 6, 12 равных частей.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.76-78
56.	28 неделя 25.03.24- 29.03.24	Неопределенная форма глагола. Число глагола.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.62-63
57.	29 неделя 01.04.24- 05.04.24	Практическая работа №7 «Изготовление модели часов».	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.79-81
58.	29 неделя 01.04.24- 05.04.24	Времена глагола.	1	каб.109	урок- контроль знаний	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.64-65

59.	30 неделя 08.04.24- 12.04.24	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.82-84
60.	30 неделя 08.04.24- 12.04.24	Род глаголов в прошедшем времени.	1	каб.109	урок- контроль знаний	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.66-67
61.	31 неделя 15.04.24- 19.04.24	Закрепление пройденного.	1	каб.109	урок- практикум	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с 85-87
62.	31 неделя 15.04.24- 19.04.24	Правописание НЕ с глаголами.	1	каб.109	урок- контроль знаний	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.68-69
63.	32 неделя 22.04.24- 26.04.24	Закрепление пройденного.	1	каб.109		Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.88-90
64.	32 неделя 22.04.24- 26.04.24	Контрольное списывание по русскому языку за II полугодие.	1	каб.109		Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.70
65.	33 неделя 29.04.24- 03.05.24	Практическая работа №8 «Изготовление аппликации «Паровоз».	1	каб.109		Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.91
66.	33 неделя 29.04.24- 03.05.24	Проверочная работа по русскому языку за II полугодие.	1	каб.109		Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.71
67.	34 неделя 06.05.24- 10.05.24	Проверочная работа за 2 полугодие по математике.	1	каб.109	урок- контроль знаний	Листы оценки индивидуальных достижений.	ТУД с.42-46
68.	34 неделя 06.05.24- 10.05.24	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	
69.	35 неделя 13.05.24- 17.05.24	Изготовление и использование игры «Танграм».	1	каб.109	урок- конструиро вание	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.92
70.	35 неделя 13.05.24- 17.05.24	Оригами «Лебедь».	1	каб.109	урок- конструирова ние	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.93
71.	36 неделя 20.05.24- 24.05.24	Работа с конструктором.	1	каб.109	урок- конструирова ние	Листы оценки индивидуальных достижений.	МиК с.94-95
72.	36 неделя 20.05.24- 24.05.24	Обобщение.	1	каб.109	урок- обобщение	Листы оценки индивидуальных достижений.	