

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

_____/Э.Д.Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»

_____/Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
дискуссионный клуб
направление духовно-нравственное
для обучающихся 4 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»

Составители:

Юрчук Наталия Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Космынина Нина Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Митенкова Елена Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Подкладова Лариса Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» духовно-нравственного направления составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемые результаты начального общего образования,

-методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Программа направлена на, в числе которых –

Программа направлена на формирование у обучающихся младших классов ценностных установок:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.
- созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры, достижениям страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами.

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в учебном плане

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 4 классов, обучающихся по ОС «Начальная школа XXI века» и ОС «Перспективная начальная школа».

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Разговор о важном» отводится 36 часов (1 час в неделю по понедельникам при 34 учебных неделях+2 часа дистанционно в каникулярное время).

Форма организации: дискуссионный клуб

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- анализ и просмотр мультфильмов и обучающих роликов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

В каждом занятии прослеживаются две части:

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

- *Гражданско-патриотического воспитания*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. *Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
- *Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- *Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности:

Обучающийся должен научиться:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности с учётом воспитательного потенциала урока
1.	День знаний.	1	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Просмотр видео, рассматривание репродукций картин-0,5 Викторина – 0,5	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам <i>ВП ур.</i>

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
2.	Там, где Россия		Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое	Просмотр и обсуждение видеоматериалов-0,5	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни

			<p>России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Дискуссия – 0,25 Интерактивная игра-соревнование-0,25</p>	<p>народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор). <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</i>
--	--	--	---	--	---

					<p><i>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Беседа – 0,5</p> <p>Рассматривание и описание портрета – 0,25</p> <p>Интерактивное задание – 0,25</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу</p> <p>Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.</p> <p>Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
4.	Избирательная система России		<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p>	<p>Диалог-0,5</p> <p>Интерактивное задание-0,5</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения</p>

		<p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать? <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</i>
--	--	---	---

					<p><i>доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
5.	День учителя (советники по воспитанию)		<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу.</p> <p>Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов – 0,5</p> <p>Интерактивное задание – 0,5</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</i>

					<p><i>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
6.	О взаимоотношениях в коллективе		<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Просмотр выставки фотографий – 0,25</p> <p>Интерактивная игра – 0,25</p> <p>Ролевая игра-0,5</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</i></p>

					<p><i>уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
7.	По ту сторону экрана		<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в</p>	<p>Просмотр видеоматериалов и обсуждение – 0,5 Ролевая игра – 0,25 Интерактивное задание –</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»</p>

		<p>жизнь» (режиссер Н. Эрк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>викторина - 0,25</p>	<p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i>
--	--	--	-------------------------	---

					<i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i>
8.	День спецназа		8 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды	Просмотр видеоматериалов -0,25 Интерактивное задание-0,25 Ролевая игра-0,25 Коллективное создание плаката-0,25	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа» <i>ВП ур.</i> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности</i>

		<p>морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>		<p>учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
9.	День народного единства	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность.</p>	<p>Диалог – 0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p> <p>Рассматривание картины-0,25</p> <p>Творческое задание-0,25</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди</p>

		<p>Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур,</i>
--	--	---	---

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
10.	<p>Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город»</p>		<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео – 0,5</p> <p>Интерактивное задание - 0,5</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности</i>

			(способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)		<p>учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
11.	День матери		Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины	Рассматривание картины -0,5 Дискуссия-0,5	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б.</p>

		<p>Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери» ВП ур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</i>
--	--	---	--

					<p><i>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
12.	Что такое Родина?		<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Виртуальная экскурсия - 0,5</p> <p>Интерактивное задание- 0,5</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка».</p> <p>Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных</i>

					<p><i>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p><i>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
13.	Мы вместе.		<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь</p>	<p>Эвристическая беседа-0.25</p> <p>Интерактивное задание-0.25</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма -0.5</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко</p>

		<p>милосерден». Благотворительные организации современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>«Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся</i></p>
--	--	--	--

					<i>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i>
14.	Главный закон страны		<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Дискуссия - 0,25</p> <p>Работа с иллюстративным материалом - 0,5</p> <p>Интерактивное задание - 0.25</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности</i>

					<p>учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
15.	Герои нашего времени		<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала и обсуждение - 0,5</p> <p>Интерактивное задание - 0,5</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях</p>

		<p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i>
--	--	---	--

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»		История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Виртуальная экскурсия - 0,5 Интерактивн ое задание- 0,5	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</i>

					<p><i>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности.	Беседа по иллюстрации м- 0.5 Интерактивное задание- 0.5	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими удобными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника:

		<p>Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику.</p> <p>Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</i>
--	--	---	---

					<p><i>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
18.	Налоговая грамотность		<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание - 0,5</p> <p>Дискуссия – 0,5</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)		<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали</p>	<p>Просмотр видеофильма и беседа -- 0,5</p> <p>Рассматривание репродукции -0.25</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни».</p>

		<p>снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Рассказ – 0,25 Интерактивное задание – 0,5</p>	<p>Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детям взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра».</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда: как это было? <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного</i>
--	--	---	---	--

					<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
20.	Союзники России		<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное</p>	<p>Рассказ учителя – 0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,5</p> <p>Просмотр и оценка видео-0,25</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе —</p>

			сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров		<p>сильны». «Где большинство, там и сила». <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
21.	Менделеев. 190 лет со дня		Роль научных открытий в жизни и развитии	Просмотр видео -0,25	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно

	рождения		<p>общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание - 0,25</p> <p>Дискуссия - 0,5</p>	<p>начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</i></p>
--	----------	--	---	--	---

					<p><i>уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация познавательной деятельности учащихся, – решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
22.	День первооткрывателя . «Первооткрыватели – граждане России»		Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели,	Ролевая игра-0,5 Работа с иллюстрациями-0,25 Викторина-0,25	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и

		<p>землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</i>
--	--	---	---

					<p><i>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
23.	День защитника Отечества		<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.</p> <p>Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Просмотр видео и беседа – 0,75</p> <p>Интерактивное задание – 0,25</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма</p> <p>Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору).</p> <p>Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги,</p>

				<p>о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>– <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i>– <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>– <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся</i></p>
--	--	--	--	---

					<i>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i>
24.	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»		Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео-0,25 Беседа – 0,25 Интерактивное задание-0,25 Работа с иллюстративным материалом-0,25	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси словосочетание с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива

				<p>нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии? <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>– <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i>– <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i>– <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i>– <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</i></p>
--	--	--	--	--

					<i>конструктивного диалога;</i>
25.	Всемирный фестиваль молодежи		<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Виртуальная экскурсия-0,5</p> <p>Беседа – 0,5</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.</p> <p>Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p> <p><i>ВП ур.</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
26.	Первым делом самолеты.... О		Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого	Работа с иллюстрация ми-0,25 Просмотр	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения</p>

	<p>гражданской авиации</p>		<p>человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>видео-0,25 Рассказ учителя -0,25 Интерактивное задание-0,25</p>	<p>(страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9 <i>ВП ур.</i> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i></p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
27.	Крым – дорога домой		<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати</p>	<p>Работа с иллюстрациями-0,25 Просмотр видео-0,25 Виртуальная экскурсия-0,25 Беседа -0,25</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому</p>

		<p>присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</i>
--	--	---	---

					занятия; применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
28.	Россия – здоровая держава		<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Работа с иллюстрациями-0,25</p> <p>Просмотр видео-0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p> <p>Работа с текстами-0,25</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?</p> <p>Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
29.	Цирк! Цирк! Цирк!		Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И.	Просмотр видео-0,25 Интерактивное задание-0,25 Работа с иллюстрациями-0,25	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые</p>

		<p>Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Беседа-0,25</p>	<p>стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур,</i>
--	--	--	--------------------	---

					<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
30.	«Вижу Землю»		<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Виртуальная экскурсия-0,25</p> <p>Беседа -0,25</p> <p>Интерактивное задание-0,25</p> <p>Дискуссия - 0,25</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений</i></p>

					<p><i>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
31.	215 лет со дня рождения Гоголя		Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века.	Просмотр видео-0,25 Интерактивное задание-0,25	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь</p>

		<p>Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Беседа -0,25</p> <p>Работа с иллюстрациями-0,25</p>	<p>перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <p>– <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</i></p>
--	--	--	--	--

					<p><i>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
32.	Экологичное потребление		<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-0,5 Работа с иллюстративным материалом-0,25</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить;</p>

			<p>сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Интерактивное задание-0,25</p>	<p>нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливаются жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного</i>
--	--	--	--	-----------------------------------	--

					<p><i>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i></p> <p><i>– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
33.	Труд крут!		<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео-0,25 Интерактивное задание-0,25 Дискуссия - 0,5</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его</p>

				<p>успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p> <p><i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</i>
--	--	--	--	--

					<p><i>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
34.	Урок памяти	1	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преимущества поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные</p>	<p>Просмотр видео и работа с иллюстративным материалом - 0,5</p> <p>Интерактивное задание - 0,25</p> <p>Беседа - 0,25</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память?</p> <p>Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p>

		<p>династии России</p>	<p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?» <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</i>
--	--	------------------------	--

					<i>ведения конструктивного диалога;</i>
35.	Будь готов! Ко дню общественны х организаций	5	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео-0,25 Дискуссия - 0,5 Интерактивное задание-0,25	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз? <i>ВП ур.</i> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор</i>

					<p><i>соответствующих примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i> <i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i>
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского</p>	<p>Интерактивное задание-0,25 Беседа -0,55 Работа с иллюстрациями-0,25</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из</p>

		<p>языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений) <i>ВП ур.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</i> – <i>активизация познавательной деятельности учащихся,</i> – <i>решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих примеров</i> – <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</i> – <i>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</i>
--	--	--	---

					<p><i>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</i></p> <p><i>применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</i></p>
	Всего:	36	из них 2 дистанционно в период каникул		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 33»

_____/Э.Д.Бочарова/

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 33»

_____/Л.Н. Потрусова /
Приказ № 272-од от 31.08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
дискуссионный клуб
направление духовно-нравственное
для обучающихся 4 а, б, в, г, д, е, ж, з классов МОУ «СОШ № 33»
2023-2024 учебный год

Составители:

Юрчук Наталия Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Космынина Нина Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Митенкова Елена Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Подкладова Лариса Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Хамраева Татьяна Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Календарно - тематический планирование

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			План.	Факт.		
			1 триместр			
		5				
1	День знаний.	1	04.09.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024 https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm	
2	Там, где Россия	1	11.09.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
4	Избирательная система России	1	25.09.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.2022	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
7	По ту сторону экрана	1	16.10.2023	4 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

				__.__.23		
8	День спецназа	1	23.10.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			Каникулы 26.10-03.11		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
9	День народного единства	1	06.11.2023		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город»	1	13.11.2023.	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
11	День матери	1	20.11.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
12	Что такое Родина?	1	27.11.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			2 триместр			
13	Мы вместе.	1	04.12.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
14	Главный закон страны		11.12.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
15	Герои нашего времени	1	18.12.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12.2023	4 ____ __.__.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

			Каникулы 29.12-06.01			
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	08.01.2024	4 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
18	Налоговая грамотность	1	15.01.2024	4 ____ ___. ___.23	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
20	Союзники России	1	29.01.2024	4 ____ ___. ___.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	05.02.2024	4 ____ ___. ___.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
22	День первооткрывателя . «Первооткрыватели – граждане России»	1	12.02.2024	4 ____ ___. ___.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
23	День защитника Отечества	1	19.02.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1	26.02.2024	4 ____ ___. ___.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			3 триместр			
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03.2024	4 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

				__.__.24		
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	11.03.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
27	Крым – дорога домой	1	18.03.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
			Каникулы 23.03-31.03			
28	Россия – здоровая держава	1	25.03.2024 <i>дист</i>	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	01.04.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
30	«Вижу Землю»	1	08.04.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	15.04.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
32	Экологичное потребление	1	22.04.2024		https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
33	Труд крут!	1	29.04.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
34	Урок памяти	1	06.05.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	13.05.2024	4 ____	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	

				__.__.24		
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	20.05.2024	4 ____ __.__.24	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024	