

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике**

№	Наименование оценочной процедуры	учащихся (%), получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку
	ВПР по математике (4 класс)	0 учащихся	13,7%
1	ВПР по математике (5 класс)	27 учащихся (13,1%)	49,5%
2	ВПР по математике (6 класс)	63 учащихся (31,2%)	64,4%
	ВПР по математике (7 класс)	28 учащихся (15,9%)	42,6%
	ВПР по математике (8 класс)	27 учащихся (13,5%)	47%
	ВПР по русскому языку (4 класс)	0 учащихся	11%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	12 учащихся (6,1%)	21,2%
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	23 учащихся (11,3%)	36,9%
	ВПР по русскому языку (7 класс)	55 учащихся (30%)	63,4%
	ВПР по русскому языку (8 класс)	36 учащихся (19,1%)	38,3%

**Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	210	198	203	183	188
Математика	205	202	202	176	200
Окружающий мир	210	–	–	–	–
Биология	–	208	104	74	71
История	–	209	84	43	66
Обществознание	–	–	103	69	66
География	–	–	98	48	46
Химия	–	–	–	–	44
Физика	–	–	–	89	56
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	162	–

**Вывод:** всего участников - 3817 из 4412, что составило 86,5%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР			соответствие по параллели	Качество по параллели
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	отметку «2»	0	0	0	0		0	100	0		
	отметку «3»	63	0	42	21	0	33,3	66,7	0		
	отметку «4»	107	0	5	100	2	4,7	93,5	1,8		
	отметку «5»	40	0	0	5	35	0	87,5	12,5	84,3	70%
математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
	отметку «3»	42	0	21	21	0	50	50	0		
	отметку «4»	101	0	7	87	7	6,9	86,2	6,9		
	отметку «5»	62	0	1	17	44	0	71	29	74,1	79,5
окружающий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
	отметку «3»	21	0	11	9	1	47,6	52,4	0		
	отметку «4»	110	0	5	97	8	7,3	88,2	4,5		
	отметку «5»	79	0	0	9	70	0	88,6	11,4	84,8	90%

#### Вывод:

1) по русскому языку понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

2) по математике понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,1% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,2% обучающихся.

3) По окружающему миру понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,6% обучающихся.

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личные результаты обучения.

### **ВПр по русскому языку**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы каждой части отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Всего работу из 227 писали 210 обучающихся 4-х классов, что составляет 93 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4-х классов по школе.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПр 2023 по русскому языку в 4 классе в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

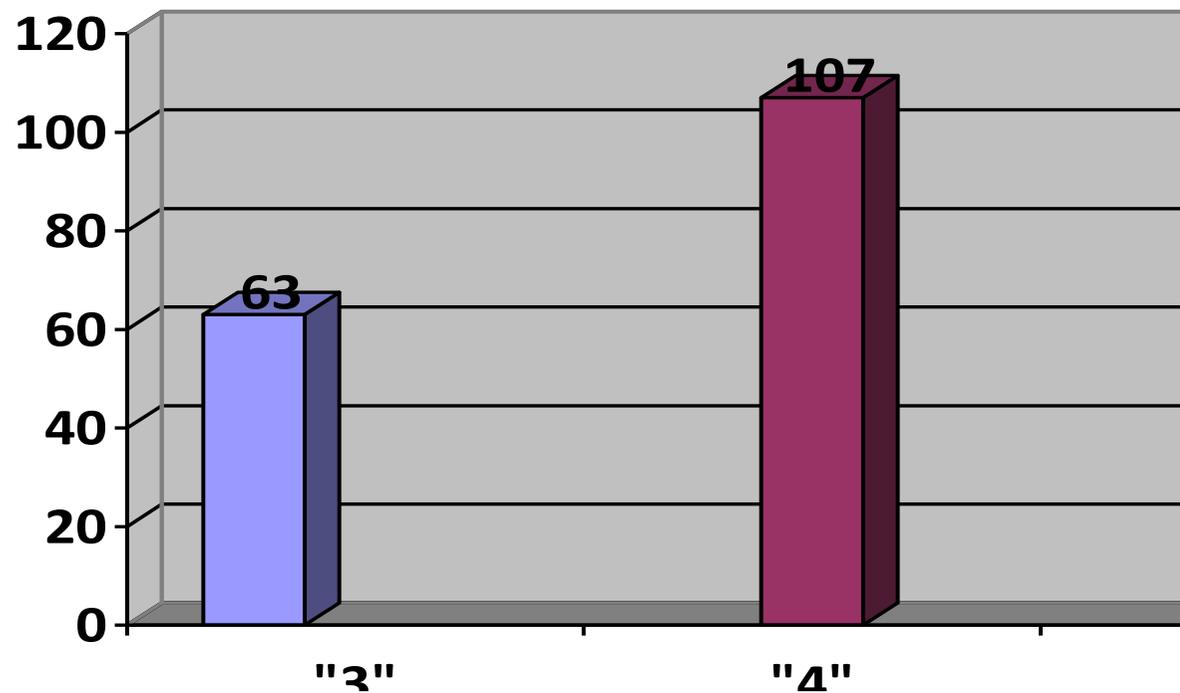
#### **Система оценивания выполнения всей работы**

#### **Максимальный балл за выполнение работы -38.**

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	<b>0–13</b>	<b>14–23</b>	<b>24–32</b>	<b>33–38</b>

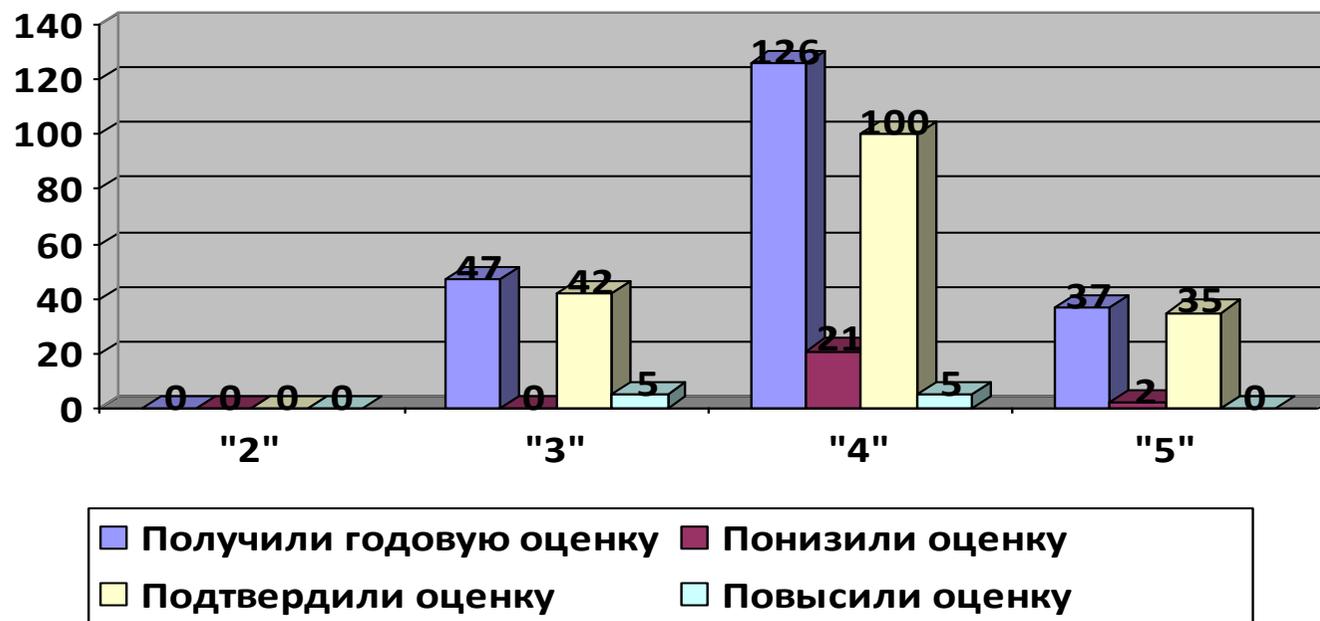
**Количество обучающихся, получивших по результатам ВПр оценки.**



Сравнение отметок за работу ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	177	84,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,7
Всего	210	100

Соответствие отметок за работу ВПР и отметок по журналу



Процент успеваемости составил - 100%,  
 качество знаний – 70%,  
 соответствие по параллели – 84,3%  
 средний балл 3,03.

По результатам ВПР подтвердили оценки 84,3%, что показывает хороший показатель объективности выставления оценок.

#### Типы заданий ВПР по русскому языку

**Задания части 1** проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

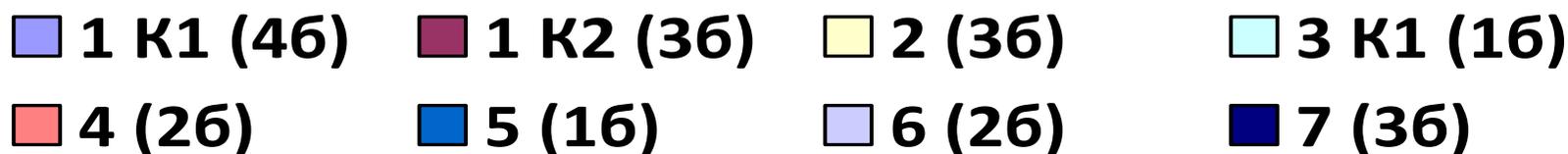
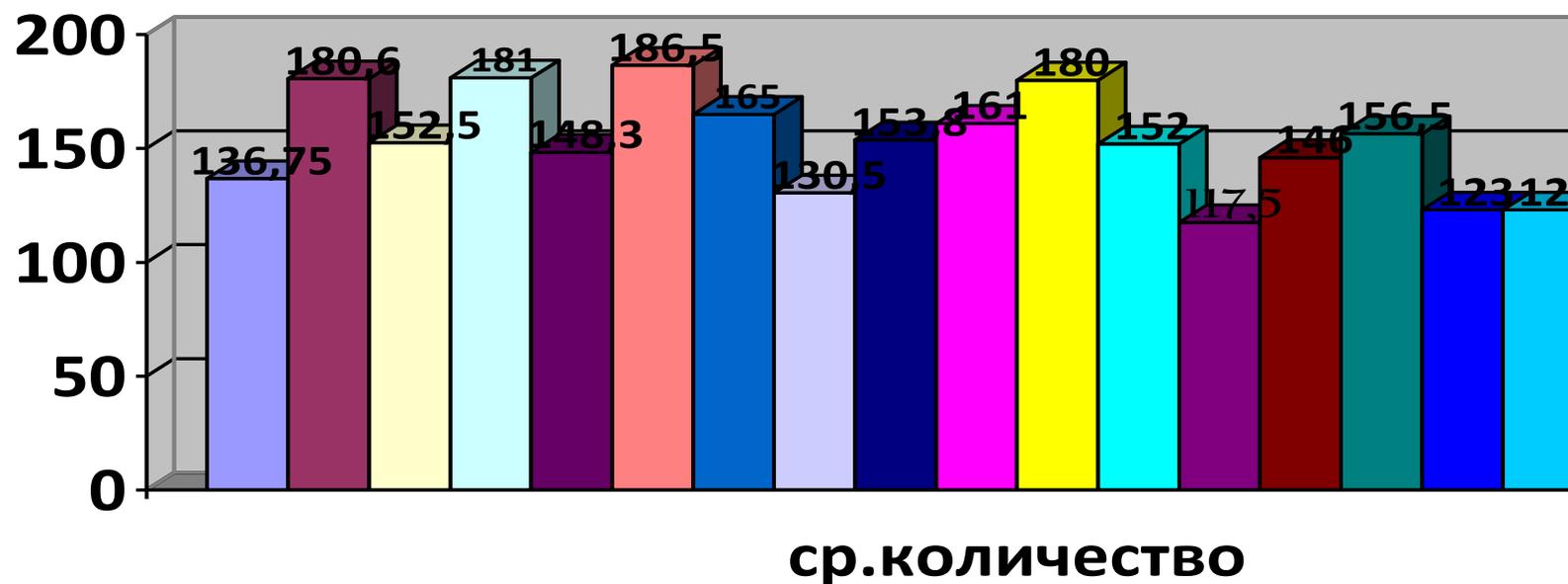
**В задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Средний показатель выполнения заданий ВПР  
по русскому языку**



Анализ выполненных заданий показывает, что у 64 %, обучающихся сформированы навыки грамотного письма текста под диктовку;

У 85,7% обучающихся сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся показали умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении).

Более успешно выполнены обучающимися задания №3, 4, 9, 14. Обучающиеся умеют распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, показали хороший уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 11, 13, 15, которое было направлено на определение уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; проводить более тщательную работу над анализом текстов, классифицировать слова по составу, повышать уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.
5. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
8. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**ВПР по математике**

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 227 писали 205 обучающихся 4-х классов. что составляет 90,3 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4-х классов по школе.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по русскому языку в 4 классе в целом**

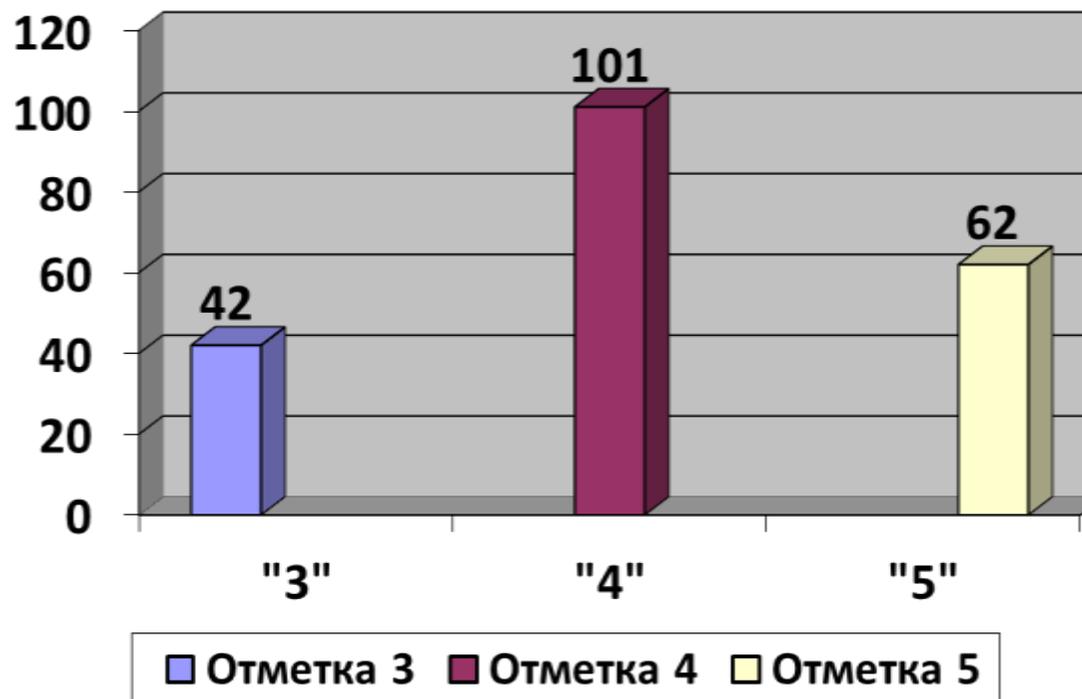
Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова

**Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -20**  
**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

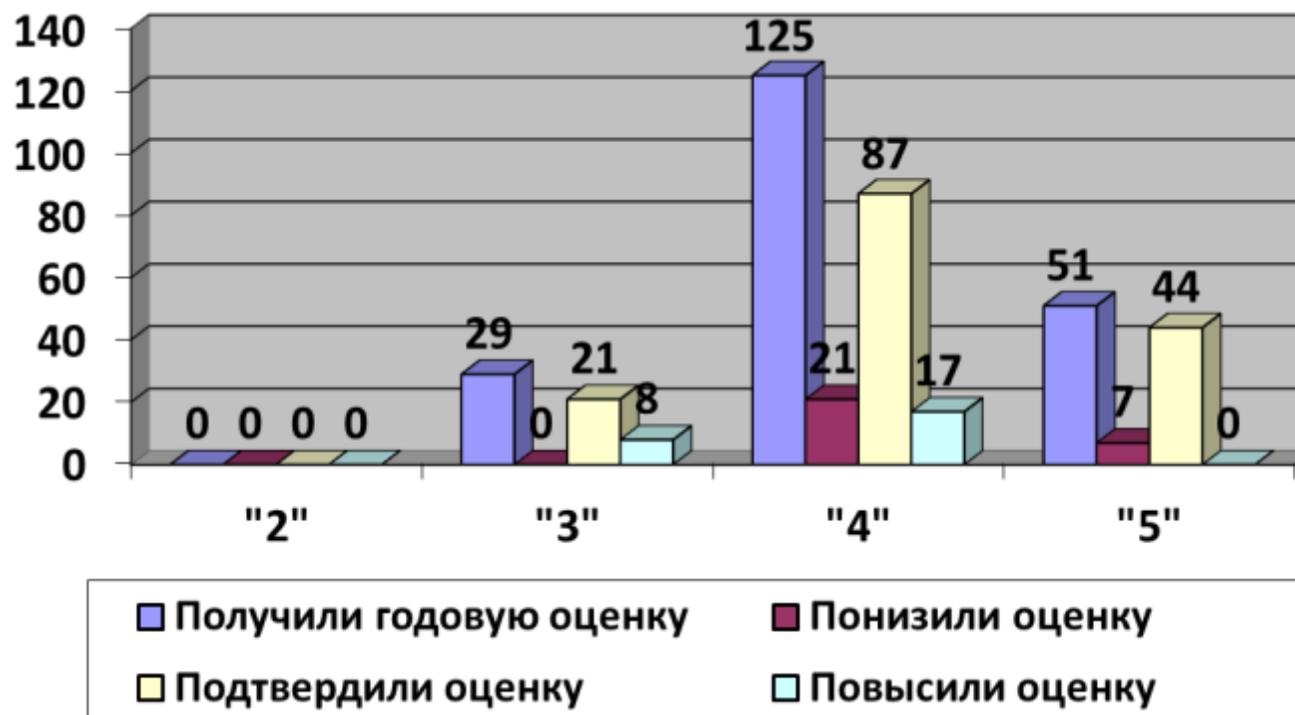


**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	13,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	74,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	12,2

Всего	205	100
-------	-----	-----

### Соответствие отметок за работу ВПР и отметок по журналу



Процент успеваемости составил - 100%,  
 качество знаний – 79,5%,  
 соответствие по параллели- 74,1%  
 средний балл 4,09.

По результатам ВПР подтвердили оценки 74,1%, что показывает достаточный показатель объективности выставления оценок.

#### Типы заданий ВПР по математике

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение **заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В **задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 12**. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 12** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

#### **Средний показатель выполнения заданий ВПР по математике**

Анализ уровня знаний учащихся позволил сделать выводы, что обучающиеся 4-классов с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Результаты показывают, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5(1) 6, 10 (1).

У учащихся хорошо развиты умения:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;

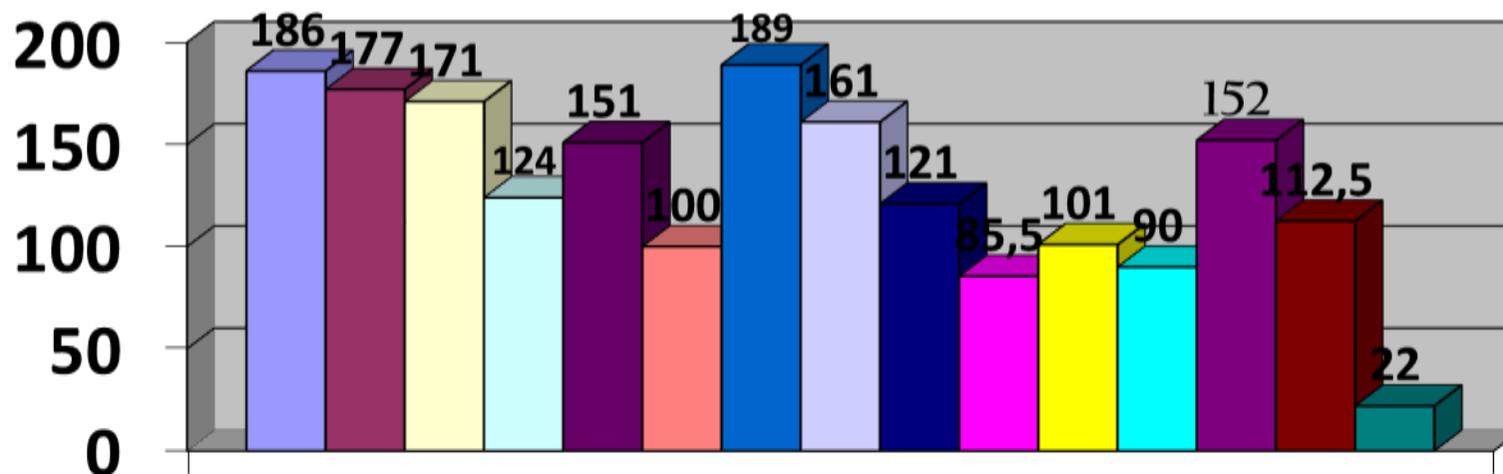
работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

решать задачи в одно-два действия, связанные с повседневной жизнью.

вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся.



ср. количество

1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)
5 K1 (16)	5 K2 (16)	6 K1 (16)	6 K2 (16)
7 (16)	8 (26)	9 K1 (16)	9 K2 (16)
10 (26)	11 (26)	12 (26)	

Менее успешно справились с заданиями № 4 - выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, № 7- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями №8 умение решать задачи арифметическим способом в два действия, № 9(1), 9(2), - связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). №12- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**Выводы:** Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **ВПР по окружающему миру**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 189 писали 219 обучающихся 4-х классов.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2023 по окружающему миру в 4 классе в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

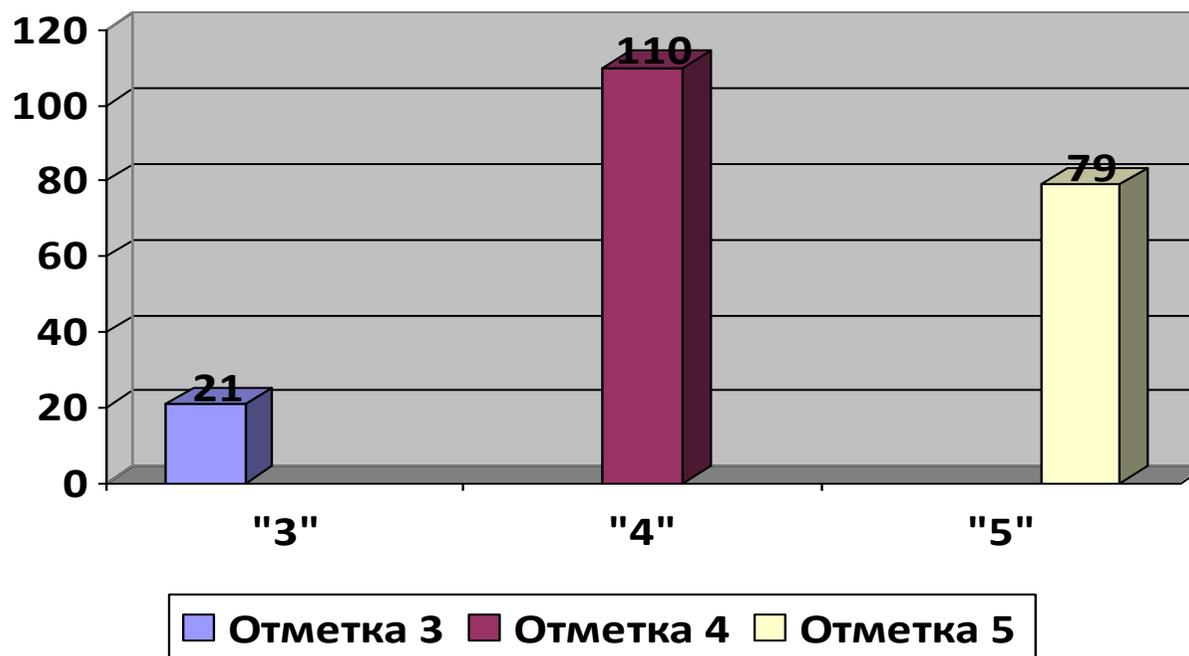
### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -38.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

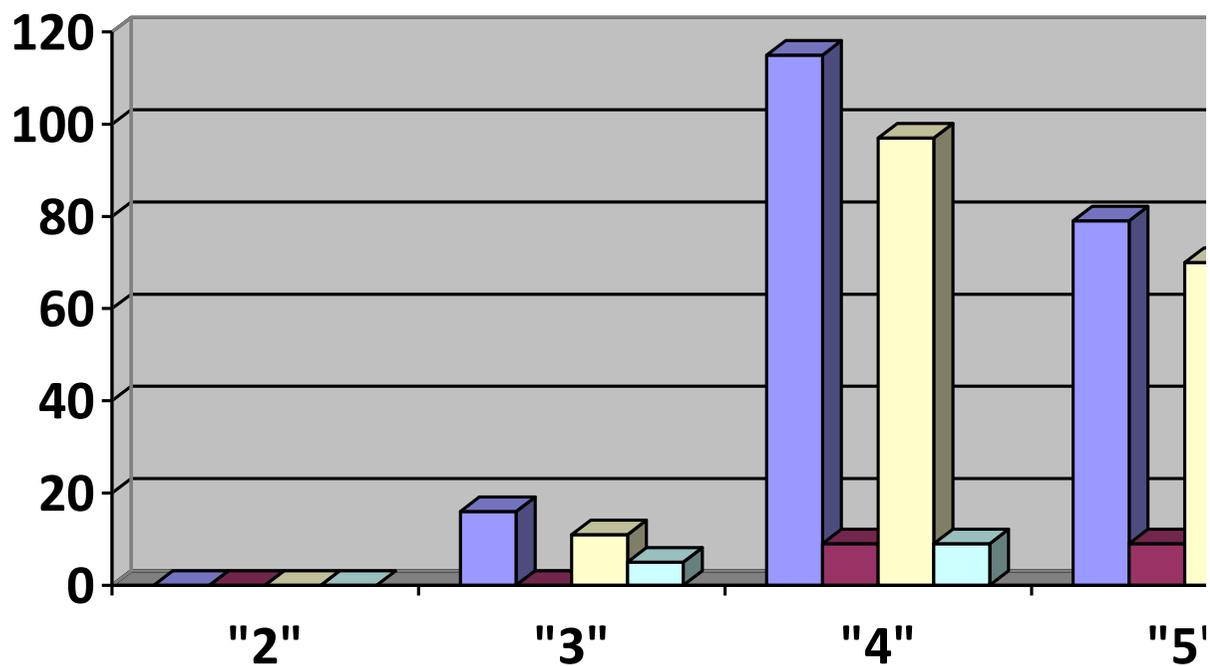
### Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР оценки.



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	8,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	84,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,6
Всего	210	100

### Соответствие отметок за работу ВПР и отметок по журналу



Процент успеваемости составил - 100%,  
 качество знаний – 90%,  
 соответствие по параллели- 84,8%  
 средний балл 4,23.

По результатам ВПР подтвердили оценки 74,1%, что показывает достаточный показатель объективности выставления оценок.

### **Типы заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

**Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

**Задание 8** выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Успешно выполнены обучающимися задания:**

- № 1 (умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства),
- № 4 ( проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека),
- №5 (освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.),
- № 6К1 (работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы),
- № 7К1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).
- № 8 (сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них)
- № 9 (понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры)
- №10 (знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей)

### **Средний показатель выполнения заданий ВПР по окружающему миру**

**Выполнены на недостаточном уровне** задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№3 К3 (уровень представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями)

№ 9 К3 (умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря)

**Наибольшее затруднение** у учащихся вызвали задания:

№3 К1 (сформированность первичного навыка чтения карты)

№6 К2 (сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта),

№6 К3, (умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося )

№10.2К3 (умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа).

**Причиной данных недостатков** являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;

-неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

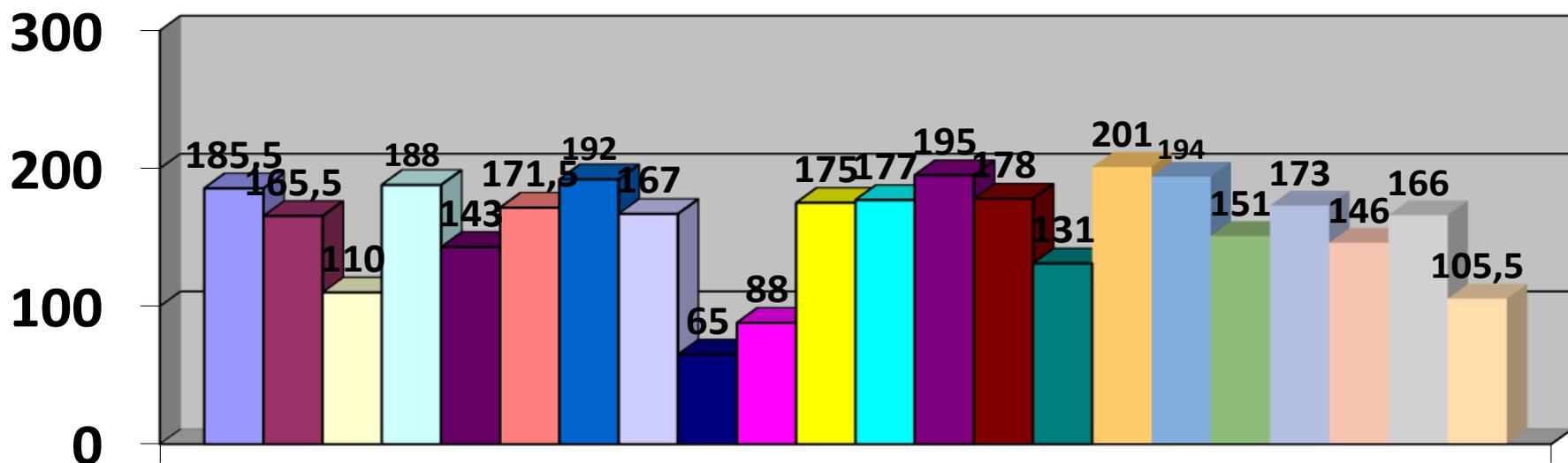
Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.



**ср.количество**

1 (26)	2 (26)	3 K1 (16)	3 K2 (26)
3 K3 (36)	4 (26)	5 (16)	6 K1 (16)
6 K2 (16)	6 K3 (26)	7 K1 (16)	7 K2 (26)
8 K1 (16)	8 K2 (16)	8 K3 (16))	9 K1 (16)
9 K2 (16)	9 K3 (16)	10.1 (26)	10.2 K1 (26)
10.2 K2 (16)	10.2 K3 (26)		

**Вывод:** при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос.

В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

#### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Продолжить овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Продолжить развитие логических действий анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология». Форма проведения – традиционная. По предмету «История» в компьютерной форме.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			соответствие по параллели	Качество по параллели
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	5	отметку «2»	12	0	11	1	0	100	0	0		
		отметку «3»	55	0	32	21	2	41,8	58,2	0		
		отметку «4»	86	0	10	68	8	11,6	79,1	9,3		
		отметку «5»	45	0	0	17	28	0	62,2	37,8	64,6	66,2
математика	5	отметку «2»	27	0	19	7	1	100	0	0		
		отметку «3»	76	0	27	45	4	64,5	35,5	0		
		отметку «4»	81	0	6	51	24	29,6	63	7,4		
		отметку «5»	22	0	1	13	8	0	36,4	63,6	41,7	51

история	5	отметку «2»	53	0	13	26	14	100	0	0		
		отметку «3»	86	0	15	49	22	82,6	17,4	0		
		отметку «4»	51	0	10	25	16	31,4	49	19,6		
		отметку «5»	19	0	1	8	10	0	52,6	47,4	23,9	33,5
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
		отметку «3»	49	0	13	18	18	73,5	26,5	0		
		отметку «4»	107	0	0	44	63	58,9	41,1	0		
		отметку «5»	52	0	0	4	48	0	92,3	7,7	50,5	76,4

#### Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 21,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,2% обучающихся.

2) понизили по математике (отм. <отм. по журналу) – 49,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,8% обучающихся.

3) понизили по истории (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,9% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,1% обучающихся.

4) понизили по биологии (отм. <отм. по журналу) – 47,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,9% обучающихся.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Максимальный балл за работу:** 55. Максимум за работу набрали 3 ученика

**Минимальные баллы-**36-набрал 1 ученик

**Вывод:** понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 21,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,2% обучающихся.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	<b>Орфография- 89,9%</b> <b>Пунктуация-85,3%</b>
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного	<b>Фонетический р-р-84%</b> <b>Морфемный р-р-92%</b>

	учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; } морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; } синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	<b>Морфологический р-р- 63,6% Синтаксический р-р- 71,7%</b>
<b>3</b>	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	<b>97,7%</b>
<b>4</b>	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	<b>80%%</b>
<b>5-7</b>	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	<b>5-66% 6-66% 7- 51,5%</b>
<b>8</b>	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<b>82%</b>
<b>9</b>	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<b>82%</b>
<b>10</b>	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	<b>41%</b>
<b>11</b>	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	<b>76%</b>
<b>12</b>	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	<b>89,9%</b>

Качество знаний составило: 66%

Успеваемость: 93,9%

Обученность: 61,4%

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфоэпической норм.
- Фонетический разбор слова.
- Анализ текста: тема и содержание.

**2. Затруднения вызвали задания:**

- Определение функционально-смысловых типов речи.
- Постановка знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами предложения.
- Морфологический разбор.

**МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС**

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
230	206	24	5	4	3	2					
			22	81	76	22	86,9	50	41,7	22,8	35,4

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
1	Задание на умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	48,5	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	69,4	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	56,3	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	46,1	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей Недостаточно развито логическое мышление
8	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	57,3	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей

9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,5	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	52,4	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
12.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	53,4	Низкая мотивация к изучению геометрического материала Недостаточно развито логическое мышление
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,3	Низкая мотивация к изучению геометрического материала Недостаточно развито логическое мышление
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	85,4	Низкая мотивация к изучению геометрического материала Недостаточно развито логическое мышление
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	97	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Проценты».
8. Разбирать задания с сайта Гуцина «Решу ВПР» со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

#### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Решение задач разных типов (на работу, на движение).
2. Решение задач на проценты.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## Биология 5 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 29.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
5	227	208	52	107	49	0	100	76	4	50,5	7,7

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.1	1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	1	100

	познании окружающего мира и практической деятельности людей		
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	2	58,3
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	57,2
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	40
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	1	87
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка	1	100
2.3	Ткани организмов		
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни	2	93,7
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	67
3.3	Основные царства живой природы	2	65
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	1	40
4.2	Приспособления организмов к среде обитания	1	65
4.3	Растительный и животный мир родного края	1	40
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека	2	81
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений	1	70
5.3	Сезонные явления в жизни растений		55
6	Семя. Строение семени	1	75
	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1	75,7
7	Разнообразие растительных клеток	1	30
	Ткани растений	3	20
8	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ	2	35
9	Классификация растений. Многообразие цветковых растений	2	33
10	Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в	1	60

	природе. Значение животных в природе и жизни человека.		
--	--	--	--

### Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

### Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			соответствие по параллели	Качество по параллели
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	6	отметку «2»	23	0	23	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	80	0	45	35	0	43,7	56,3	0		

		отметку «4»	75	0	3	55	17	26,7	73,3	0		
		отметку «5»	25	0	0	5	20	0	80	20	59,1	49,3
математика	6	отметку «2»	63	0	0	50	13	100	0	0		
		отметку «3»	113	0	46	61	6	59,3	40,7	0		
		отметку «4»	25	0	0	10	15	60	40	0		
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0	28,2	12,9
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
		отметку «3»	40	0	14	20	6	71,4	28,6	0		
		отметку «4»	37	0	0	7	30	81,1	18,9	0		
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0	33,3	52,4
биология	6	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0		
		отметку «3»	45	0	20	20	5	55,6	44,4	0		
		отметку «4»	41	0	2	26	13	31,7	63,4	4,9		
		отметку «5»	16	0	0	0	16	0	100	0	59,6	54,8
обществознание	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	60	0	18	30	12	70	30	0		
		отметку «4»	20	0	0	9	11	55	45	0		
		отметку «5»	17	0	0	2	15	0	88,2	11,8	40,8	35,9
география	6	отметку «2»	2	0	1	0	1	100	0	0		
		отметку «3»	55	0	14	22	19	74,5	25,5	0		
		отметку «4»	39	0	2	6	31	79,5	15,4	5,1		
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0	22,4	41,8

#### Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 36,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,1 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

2) понизили по математике (отм. <отм. по журналу) – 64,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,2,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,2% обучающихся.

3) понизили по истории (отм. <отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

4) понизили по биологии (отм. <отм. по журналу) – 38,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,1 % обучающихся.

5) понизили по обществознанию (отм. <отм. по журналу) – 57,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,9% обучающихся.

6) понизили по географии (отм. <отм. по журналу) – 75,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –22,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –2,1 % обучающихся.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

**Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.**

**Максимальный балл за работу: 55 .** Максимум за работу набрали 3 ученика

**Минимальные баллы – 3-6 б** (1 ученик).

**Вывод:** понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 36,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –59,1 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 % обучающихся.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Требования	Процент выполнения
<b>1</b>	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	<b>Орфография-95% Пунктуация-96%</b>
<b>2</b>	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: } морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; } морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; } синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	<b>Морфемный р-р-94% Словообразовательный р-р-78% Морфологический р-р-53% Синтаксический р-р-78%</b>
<b>3</b>	нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	<b>54%</b>
<b>4</b>	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	<b>91%</b>

<b>5</b>	проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	<b>79%</b>
<b>6</b>	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	<b>83%</b>
<b>7-8</b>	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	<b>7 задание-58% 8 задание-56%</b>
<b>9</b>	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<b>80%</b>
<b>10</b>	проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	<b>92%</b>
<b>11</b>	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	<b>78,3%</b>
<b>12</b>	выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	<b>18,2%</b>
<b>13</b>	проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	<b>9,3%</b>

<b>14</b>	предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)	<b>49%</b>
-----------	--	------------

**Качество знаний составило: 51,7%**

**Успеваемость: 88,6%**

**Обученность: 52,6%**

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- выполнение разборов: морфемного, фонетического, синтаксического; постановка ударения в словах.
- соблюдение орфоэпических и грамматических норм.
- Определение темы текста и составление его плана.

**2. Затруднения вызвали задания:**

Определение лексического значения многозначного слова.

Определение стилистической окраски слова и подбор синонимов.

Распознавание значения фразеологизма.

### МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	% повышения
			5	4	3	2					
229	200	29	1	26	112	61	69,5	13,5	29,5	70,5	0

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
4	Задание на оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	54	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
7	Задание на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	52,5	Слабо сформированные вычислительные навыки. Неумение работать с модулем числа, низкая мотивация детей
9	Задание на оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» и на использование свойства чисел и правила	75,5	Слабо сформированные вычислительные навыки с обыкновенными дробями, низкая мотивация детей

	действий с рациональными числами при выполнении вычислений .		
11	Задание на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	76	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
12	Задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия относительно прямой ,прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	64	Низкая мотивация детей
13	Задание на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	93,5	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Письменные действия с многозначными числами.
5. Решение текстовых задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Биология 6 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1,4 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания на физиологические процессы. Задание 3 предполагает работу на знания лабораторного оборудования.Задание 7,8 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Класс	Кол - во учащихся	Количество выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
6	229	104	16	41	45	2	98	54,8	3,7	59,6	4,9

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.1	1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,3
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,2

2.1	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	87
2.2	<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	1	100
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	93,7
3.2	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	67
4	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	40
5	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	2	81
6	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.</p> <p>Сезонные явления в жизни животных</p>	1	75

	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,7
7	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	30
	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	35
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	33
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55
10К2	Биология как наука. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60
10 К3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	20

## Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, ), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

## Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

## ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
110	84	26	7	37	40	0	100	52	33	67	0

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
1	Задание на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти	50	Слабо сформированные навыки работы с изобразительными историческими источниками, неумение понимать и интерпретировать содержащуюся в них

	изображения).		информацию.
4	Задание на проверку знания исторических персоналий.	63	Неумение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать коммуникативные навыки; выполнять различные задания на мышление, формулирование грамотной речи.
5. Организовать повторение тем: «Искусство средневековья».

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	% повышения
			5	4	3	2					
119	103	16	17	20	60	6	94	36	41	57	2

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
5.2	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	43	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; слабый лексический запас учащихся; слабо сформированные коммуникативные навыки.
6.1	Задание проверяет умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	63	Слабое развитие социального кругозора и отсутствие познавательного интереса у учащихся к изучению общественных дисциплин

6.2	Задание проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	80	Слабо сформированные коммуникативные навыки, низкая мотивация детей
8.1	Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.	52	Слабо сформированные коммуникативные навыки, низкая мотивация детей.
8.2		70	
8.3		78	

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками.
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью развития и закрепления коммуникативных навыков учащихся.
4. Организовать повторение тем: «Сферы жизни общества», «Наша Родина – Россия».
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

### **Географии 6 класс**

Вариант проверочной работы включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 9 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

#### **Достижение планируемых результатов**

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания
1.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	65, 83

	<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	<p>и делать выводы  1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  1.4 Смысловое чтение  1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью  1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике  1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	
2.	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	<p>2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей  2.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач  2.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации  2.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение</p>	71,66

		<p>географических объектов</p> <p>2.5 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>2.6 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <p>2.7 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
3.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	60,83
4.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	74,3
5.	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p>	69,83
6.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и</p>	71,32

	своих мыслей; владение письменной речью.	качественных характеристик компонентов географической среды	
7.	Смысловое чтение	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	68
8.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	71,83

#### **Затруднения при выполнении заданий 1.1, 1.2, 7, 8.3**

У большинства учащихся 6а класса **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,
- исследованиях материков Земли;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- и **метапредметные умения**:
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение.

#### **Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителю географии рекомендации:**

-использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

-включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2022: 1.1, 1.2., 7, 8.3

-формировать у обучающихся по программе 5 класса следующие предметные умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую
- информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение
- географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать **метапредметные умения**:
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			соответствие по параллели	Качество по параллели и
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	7	отметку «2»	55	0	38	16	1	100	0	0		
		отметку «3»	86	0	38	44	4	55,8	44,2	0		
		отметку «4»	40	0	2	25	13	32,5	62,5	5		
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0	35,5	22,9
математика	7	отметку «2»	28	0	26	2	0	100	0	0		
		отметку «3»	96	0	57	37	2	40,6	59,4	0		
		отметку «4»	45	0	5	32	8	17,8	71,1	11,1		

		отметку «5»	7	0	0	1	6	0	85,7	14,3	54	29,5
история	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	20	0	16	4	0	20	80	0		
		отметку «4»	14	0	2	9	3	21,4	64,3	14,3		
		отметку «5»	6	0	0	4	2	66,7	33,3	0	62,8	46,5
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
		отметку «3»	30	0	1	23	6	96,7	3,3	0		
		отметку «4»	35	0	0	14	21	60	40	0		
		отметку «5»	9	0	0	0	9	0	100	0	32,4	59,5
обществознание	7	отметку «2»	6	0	3	3	0	100	0	0		
		отметку «3»	36	0	18	16	2	50	50	0		
		отметку «4»	24	0	0	16	8	33,3	66,7	0		
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0	53,6	39,1
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	13	0	2	10	1	84,6	15,4	0		
		отметку «4»	28	0	1	20	7	25	71,4	3,6		
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83,3	16,7	37,5	70,8
физика	7	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0		
		отметку «3»	37	0	19	17	1	48,6	51,4	0		
		отметку «4»	43	0	0	38	5	11,6	88,4	0		
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25	67,4	52,8
английский язык	7	отметку «2»	27	0	18	9	0	100	0	0		
		отметку «3»	60	0	32	25	3	46,7	53,3	0		
		отметку «4»	58	0	0	39	19	32,8	67,2	0		
		отметку «5»	17	0	0	0	17	0	100	0	54,3	46,3

**Вывод:**

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 63,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,1% обучающихся.

2) понизили по математике (отм. <отм. по журналу) – 42,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,4% обучающихся.

3) понизили по истории (отм. <отм. по журналу) – 23,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

4) понизили по биологии (отм. <отм. по журналу) – 67,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,4% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

5) понизили по обществознанию (отм. <отм. по журналу) – 46,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 53,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

6) понизили по географии (отм. <отм. по журналу) – 39,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 37,5 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22,9% обучающихся.

7) понизили по физике (отм. <отм. по журналу) – 31,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 67,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,1% обучающихся.

8) понизили по английскому языку (отм. <отм. по журналу) – 45,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 54,3 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Всего участником предстояло выполнить 14 заданий

**Максимальный балл за работу:** 45 (47-2 непройденные темы)

Максимум за работу не набрал никто.

**Максимальный балл по классам** – 44 б (1 обучающийся), **минимальный** – 36 (1 обучающийся)

### Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 63,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,1% обучающихся.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	<b>Орфография- 95%</b> <b>Пунктуация -78%</b> <b>Списывание -100%</b>
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: } морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; } морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; } синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,	<b>Морфемный р-р- 92%</b> <b>Словообразовательный разбор- 62%</b> <b>Морфологический -60%</b> <b>Синтаксический -71%</b>

	функциональной предназначенности.	
<b>3</b>	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	<b>33%</b>
<b>4</b>	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	<b>Непройденные темы</b>
<b>5</b>	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	<b>79%</b>
<b>6</b>	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	<b>52%</b>
<b>7-8</b>	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	<b>7 задание-37% 8 задание- 55%</b>
<b>9</b>	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<b>63%</b>
<b>10</b>	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	<b>59</b>
<b>11</b>	также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<b>38%</b>
<b>12</b>	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	<b>74%</b>
<b>13</b>	проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	<b>44%</b>

	подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	
<b>14</b>	предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	<b>84%</b>

**Качество знаний составило: 22%**

**Успеваемость: 69,9%**

**Обученность: 36,8 %**

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.
- Определение основной мысли текста.
- Объяснение значений пословиц.

**2. Затруднения вызвали задания:**

- Соблюдение пунктуационных норм в деепричастных и причастных оборотах;
- Правописание производных предлогов.
- Определение стилистической окраски слова.
- Понимание содержания текста и нахождение требуемой информации.

## **МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС**

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	% повышения
			5	4	3	2					
<b>197</b>	<b>176</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>40,6</b>	<b>5,4</b>

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
<b>8</b>	Задание на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	<b>42</b>	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

11	Задание на умение использовать формулы сокращенного умножения и применять правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	57,9	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл. Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
14	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	84	Несформированность базовых умений курса геометрии 7 кл.
16	Задание на умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	91,4	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

### По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.
2. При сопутствующем повторении курса алгебры и геометрии 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Английский язык 7 класс

#### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

#### Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

#### 2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по школе
---	------------------------	--------------------	------	-----------------------------

задания				
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-17,3% 4 балла-27,6% 3 балла-25,5% 2 балла-18,5% 1 балл-9,6% 0 баллов-1,5%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -53,8% 1 балл-41% 0 баллов- 5,2%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-14,7% 7 баллов-10,9% 6 баллов-16,7% 5 баллов-9% 4 балла-20% 3 балла-5,7% 2 балла-1,4% 1 балл-0,6% 0 баллов-21%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-18% 4 балла-20,5% 3 балла-30,8% 2 балла-15,4% 1 балл-11,5% 0 баллов-3,8%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-7% 4 балла-19,8% 3 балла-27% 2 балла-23% 1 балл-16,7% 0 баллов-6,5%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-7,7% 4 балла-18,6% 3 балла-20,5% 2 балла-23,7% 1 балл-15,5% 0 баллов-14%

### 3. Общие результаты

Класс	Кол-во	Фактически	Получили отметку	Успеваемость	Качество
-------	--------	------------	------------------	--------------	----------

	уч-ся	выполняли работу					83,3%	51,2%
			5	4	3	2		
7	196	156	17	63	50	26		

#### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По школе	54,3%	47,7%	100%	0%

#### 5. Выводы и рекомендации.

##### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4) и аудирование (задание 1)**. Ниже уровень сформированности навыков наблюдается в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, имеют низкий словарный запас.

##### Устная часть

Самые плохие результаты обучающиеся показали в **говорении (задание №3)** (21% обучающихся не справились с заданием), что говорит о том, что обучающиеся испытывают трудности в создании самостоятельных монологических высказываний по предложенной речевой ситуации.

В свою очередь задание «**чтение вслух**» (**задание №2**) не вызвало затруднений, 53,8% обучающихся набрали максимальный балл при выполнении этого задания, что говорит о хорошо сформированных навыков.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

##### Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

#### 6. План мероприятий на следующий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные задания по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявш их работу	Из них получили	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
-------	-------------------	------------------------------	-----------------	-------------	-------------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

			5	4	3	2					
7		74	9	35	30	0	100	59,5	3,7	32,4	0

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	94
2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	60
3.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	48
3.2	Классификация простейших и беспозвоночных животных.	2	83
4.1	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных	2	88
4.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	66
5.1	Работать с рисунками, представленными в виде схемы.	1	65
5.2	Оценивать роль различных животных в жизни человека.	1	46
6.1	выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	2	41
7.1	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	70
7.2	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	63
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	80
8.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	1	74
9.1	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	1	50
9.2	соотносить изображение объекта с его описанием	1	70
9.3	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	2	63

10.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	1	50
10.2	решать практические задачи	1	44

**Вывод:** затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
55	43	12	6	14	20	3	63	47	63	32	5

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
2	Задание проверяет знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	40	Неумение определять понятия, недостаточно выучены исторические термины и определения.
3	Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	60	Неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4	Задание на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	77	Слабо сформированы умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	47	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей, неумение работать с исторической контурной картой.
8	Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	53	Слабая способность учащихся определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; слабые коммуникативные навыки, неумение формулировать речь.

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать коммуникативные навыки; выполнять различные задания на мышление, формулирование грамотной речи.
5. Организовать повторение тем: «Искусство средневековья».
6. Особое внимание уделять работе с исторической картой.
7. Осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успешность	Качество	% подтверждения	% понижения	% повышения
			5	4	3	2					
83	69	14	3	24	36	6	91	39	54	46	0

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
---	------	----------------------------	---------

5.2	Задание проверяет знание/ понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающемуся необходимо объяснить смысл высказывания.	46	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; слабый лексический запас учащихся; слабо сформированные коммуникативные навыки.
6	Задание на выявление умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	55	Слабо сформированы навыки выполнения несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8	Задание-задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	77	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
9.3	Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	42	Неумение составлять взаимосвязанные высказывания, составляющие общий текст, слабый лексический запас учащихся; слабо сформированные коммуникативные навыки.

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления коммуникативных навыков учащихся.
4. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
5. Организовать повторение тем: «Сферы жизни общества», «Право, его роль в жизни общества и государства».

### ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

Структура ВПР по географии представляла собой следующие задания: проверочная работа включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Класс	7а	7г
-------	----	----

Учитель	Хамитова С.З.	Хамитова С.З.
Кол-во в классе	30	30
Кол-во писавших работу	22	26
% соответствия годовым отметкам	36 %	34%

Итого написало ВПР из всей параллели 7х классов - 48 человек.

Не справилось 1 человек ( всего 2 %).

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания по всей параллели 7х классов
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	52
1.2	Проверка знаний номенлатуры материка		67
1.3	Определение географические координаты точки.		77
2.1	Определение профиля рельефа из предложенных отрезков, протяженности материка	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	46
2.2	Определение формы рельефа на участке профиля.		84
2.3	Работа с таблицей, проверка знаний значков полезных ископаемых.		92
3.1	Работа с климатограммами и картой. Определение климатических поясов.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в	30
3.2	По описанию природной зоны найти соответствующую		38

	климатограмму.	различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
3.3	Заполнить таблицу, прочитав климатограмму.		50
4.1	Определение природного процесса.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	50
4.2	Установление последовательности этапов природного процесса.		42
5.1	Установление соответствия между материками и их географическими особенностями	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	94
5.2	Заполнение блок-схемы номенлатуры материков.		63
6.1	Выделение стран на карте.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	90
6.2	Определение столиц стран.		62
6.3	Определение времени.		86
7.1	Анализ таблицы. Расположение объектов в указанном порядке последовательности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	96
7.2	Работа с диаграммой. Определение страны из приведенных данных.		84
8.1	Определение страны по фотографиям.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать	57
8.2	Определение		84

	географического объекта или части света.	изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
--	--	--	--

**Затруднения при выполнении заданий** 3,1; 3,2

#### **Общие выводы:**

Большинство учащихся подтвердили отметок за 2 триместр, треть показали понижение. В связи с выводом по предмету одного часа из двух в дистанционную форму обучения, изучение, закрепление, повторение материала было не в полном объеме, также связанное с тем, что программа корректировалась в связи с отменой уроков из-за низкой температуры, карантинных, в связи с сокращением учебных дней перед новым годом.

С учетом всех затруднений в 7х классах особого внимания требуют задания на умение учащихся определять по представленному маршруту путешественника. Сложности возникли с умением использовать источники географической информации для решения различных задач: чтение профиля рельефа, сопоставление с картой, проверка знаний номенклатуры материка и расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. А также почти половина ребят не справились с умением устанавливать причинно-следственные связи и последовательность природного процесса.

Основные затруднения в параллели 7х классов связаны с темой климата, определение климатических поясов и работа с диаграммами.

#### **Рекомендации по улучшению результатов по географии:**

Необходимо использовать лучший педагогический опыт для создания методического банка по работе со слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО и РМО продолжить обмен лучшими педагогическими практиками. При построении технологических карт последующих уроков использовать результаты данного анализа, учитывая выявленные проблемные зоны. Кроме того, необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом, на уроках чаще использовать приемы работы с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
2. Расширить кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

### **ФИЗИКА 7 КЛАСС**

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

### Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7		89	4	43	37	5	94,4	52,8	3,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	19	79%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	10	42%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	17	71%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	20	83%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	18	75%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	19	79%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	7	29%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	18	75%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	16	67%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2	8%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4%

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### **Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия». «История», «Обществознание», География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора. Традиционная форма.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			соответствие по параллели	Качество по параллели
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	8	отметку «2»	36	0	34	2	0	100	0	0		
		отметку «3»	63	0	39	24	0	38,1	61,9	0		
		отметку «4»	74	0	12	50	12	16,2	67,6	16,2		
		отметку «5»	15	0	0	4	11	0	73,3	26,7	53,2	47,3
математика	8	отметку «2»	27	0	24	3	0	100	0	0		
		отметку «3»	128	0	79	44	5	38,3	61,7	0		
		отметку «4»	43	0	1	24	18	44,2	55,8	0		
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0	52,5	22,5
история	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	26	0	8	16	2	69,2	30,8	0		
		отметку «4»	27	0	1	14	12	44,4	51,9	3,7		
		отметку «5»	12	0	0	1	11	8,3	91,7	0	50	59,1
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
		отметку «3»	24	0	1	20	3	95,8	4,2	0		
		отметку «4»	34	0	0	17	17	50	50	0		
		отметку «5»	13	0	0	0	13	0	100	0	43,7	66,2
обществознание	8	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0		
		отметку «3»	22	0	6	14	2	72,7	27,3	0		
		отметку «4»	35	0	2	16	17	48,6	45,7	5,7		
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20	39,4	60,6
география	8	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0		
		отметку «3»	16	0	11	4	1	31,2	68,8	0		
		отметку «4»	21	0	0	18	3	14,3	85,7	0		
		отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0	80,4	63

физика	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0		
		отметку «3»	21	0	15	6	0	28,6	71,4	0		
		отметку «4»	29	0	1	25	3	10,4	86,2	3,4		
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25	76,8	58,9
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0		
		отметку «3»	13	0	10	3	0	23,8	76,2	0		
		отметку «4»	15	0	3	12	0	20	80	0		
		отметку «5»	16	0	0	6	10	0	62,5	37,5	72,7	70,5

#### Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 38,3,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,2% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,4% обучающихся.

2) понизили по математике (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,5% обучающихся.

3) понизили по истории (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

4) понизили по биологии (отм. <отм. по журналу) – 56,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

5) понизили по обществознанию (отм. <отм. по журналу) – 56 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,5 % обучающихся.

6) понизили по географии (отм. <отм. по журналу) – 19,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7) понизили по физике (отм. <отм. по журналу) – 19,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 76,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,6% обучающихся.

8) понизили по химии (отм. <отм. по журналу) – 6,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 72,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,5% обучающихся.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Всего участником предстояло выполнить 17 заданий

**Максимальный балл за работу:** 51 (1 обучающийся)

**Максимальный балл по классам** – 51 б (1 обучающийся), **минимальный** – 0б (1 обучающийся)

#### Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 38,3,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,2% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,4% обучающихся.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Требования	Процент выполнения
-----------	------------	--------------------

1	<p>проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).</p>	<p><b>Орфография-89%</b> <b>Пунктуация-57,9%</b></p>
2	<p>предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: } морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; } синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	<p><b>Разборы:</b> <b>Морфемный-99%</b> <b>Морфологический-73,9%</b> <b>Синтаксический-70,7%</b></p>
3	<p>нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	<p><b>47%</b></p>
4	<p>нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	<p><b>23,4%</b></p>
5	<p>направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>	<p><b>92%</b></p>
6	<p>проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.</p>	<p><b>68,6%</b></p>
7	<p>на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p><b>88,3%</b></p>
8	<p>предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p><b>93,6%</b></p>
9	<p>также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные</p>	<p><b>63,3%</b></p>

	результаты).	
10	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	82,9%
11	выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	61,7%
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	51,6%
13	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	54,7%
14	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	76%
15	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	65,4%
16	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	62,2%
17	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	85,6%

**Качество знаний составило: 47%**

**Успеваемость: 80,8%**

**Обученность: 48%**

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Морфемный разбор слова.
- Соблюдение орфоэпических норм.
- Анализ текста, определение микротем.
- Построение графических схем.

## 2. Затруднения вызвали задания:

- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

## Возможные причины несоответствия итоговых оценок и оценок за ВПР.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Не пройденные по причине карантина темы в момент проведения ВПР.

## Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.

2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; организовать повторение тем «Пунктуация», «Орфография», продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.

3. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся, организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка.

## МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
221	200	21	2	43	128	27	86,5	22,5	54,38	45,62	0

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
5	Задание на умение владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	53,5	Неумение проводить анализ условия задания
7	Задание на умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	64,5	Неумение проводить анализ условия задания
8	Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	65,5	Неумение проводить анализ условия задания
9	Задание на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	65	Слабо сформированные вычислительные навыки с дробями
10	Задание на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	62	Несформированность базовых умений курса теории вероятности
11	Задание на умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	58	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения.
13	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	60	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
14	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	58	Слабо сформированные навыки смыслового чтения Отсутствие четких алгоритмов при решении геометрических задач
15	Задание на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	86,5	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
17	Задание на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	90,5	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
18	Задание на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	77	Не изучали
19	Задание на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	98	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

3. При формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Вычисление значения числового выражения.

2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.

3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.

4. Решение геометрических задач.

6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

**Задание 4** состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
8		71	13	34	24	0	100	66,2	3,5	29,6%	0

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.	Владеть системой биологических знаний–понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	91
2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	82
3.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	67
3.2	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга	2	72
4.1	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у человека.	2	98
4.2	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая	2	67

	помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		
5.1	Работать с рисунками, представленными в виде схемы.	1	72
5.2	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1	31
6.1	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом	1	45
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у человека.	2	45
7.1	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента)	2	70
7.2	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	2	74
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	80
8.2	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа	1	46
9.1	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	1	37
9.2	соотносить изображение объекта с его описанием	1	48
9.3	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	2	63
10.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	1	32
10.2	решать практические задачи	1	46

Вывод: затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Рекомендации:

1.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### ФИЗИКА 8 КЛАСС

ВПР по физике выполняли обучающиеся 3-х 8 классов ( 8а,д,ж).

В данных классах обучается 82 человека, работу выполняли 56.

Результаты:

«5» - 4

«4» - 29

«3» - 21

«2» - 2

Успеваемость – 96,4 %; Качество – 58,9 %

Соответствие годовым оценкам по предмету – 45 человек (80,4%)

Снижение – 10 человек (17,9 %)

Повышение – 1 человек (1,8 %).

#### Выводы:

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 5 (60%) на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), в задании № 8 (58%) , где проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, в задании 9 (54%) , где проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.

#### Рекомендации:

При изучении нового материала и при организации текущего и итогового повторения в 9 классе обратить особое внимание на данные разделы.

### ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
80	66	14	12	27	26	1	98	59	50	47	3

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
3	Задание на умение работать с изобразительной наглядностью.	55	Неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными

	Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.		историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
<b>6</b>	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	<b>50</b>	Неумение работать с исторической контурной картой.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплины история.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.
3. При формировании навыков работы с исторической картой и при заполнении контурных карт уделять внимание правильности указания географических объектов, формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС**

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтв рждени я	% пони жени я	%повыш ения
			5	4	3	2					
<b>82</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>56</b>	<b>5</b>

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
<b>6.2</b>	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить смысл высказывания.	<b>40</b>	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
<b>10.2</b>	Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	<b>42</b>	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а также отсутствие навыков грамотно формулировать и излагать письменно свою мысль.
<b>10.3</b>		<b>59</b>	

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплины обществознание.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.
3. Особое внимание уделить освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### География 8 КЛАСС

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы.

#### Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания
9.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике 1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	65, 83

		<p>собственные возможности ее решения</p> <p>1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	
10.	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	<p>2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>2.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации</p> <p>2.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.5 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>2.6 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <p>2.7 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	71,66

		изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
11.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	60,83
12.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	74,3
13.	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	69,83
14.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	71,32
15.	Смысловое чтение	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	68
16.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	71,83

#### Затруднения при выполнении заданий 1.3, 3.1

У большинства учащихся 8 класса сформированы на среднем уровне следующие предметные умения:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,
- исследования материков Земли;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
**и метапредметные умения:**
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение.

**Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителю географии рекомендации:**

-использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

-включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2022: 1.3, 3.1.

-формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать **метапредметные умения:**
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## ХИМИЯ 8 КЛАСС

Работу выполняли - 24 из 30 обучающихся 8 в класса,  
- 20 из 28 обучающихся 8г класса

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии**

**Показатели участия:**

Предмет	Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
				По уважительной причине
Химия	8 в	30 чел. (100%)	24 чел. (80%)	6 чел
	8 г	28 чел. (100%)	20 чел (71,4%)	8 чел
<b>ИТОГО</b>		<b>58 человек</b>	<b>44 – (76%)</b>	<b>14 чел</b>

**Итоги выполнения ВПР по химии 8 в, 8г классами в 2023 уч. году**

Класс	Кол-во	Выполняли	5	4	3	2	% успев	% кач- ва	Средняя оценка
8в	30	24	9	7	8	0	100	67	4,04
8г	28	20	7	8	5	0	100	75	4
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>4</b>

### **Задания ВПР, выполненные обучающимися**

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 82% выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. % выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления.68 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 57 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 98 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 82 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 92 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 94 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 67 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 58 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 45 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 57% выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 81% выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 82% выполнения.

Задание 6.3 – классификация основных классов неорганических соединений. 64 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 64 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 37 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 46 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 75 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 66 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 91 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 88 % выполнения.

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты:

Класс	Подтвердили	Получили выше	Получили ниже
8в	19 чел - 79 %	5 чел - 21%	0
8г	17 чел - 85%	3 чел - 15%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>36 чел – 82%</b>	<b>8 чел – 18%</b>	<b>0</b>

#### **План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:**

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.

1. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
2. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

#### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 15.05.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся в срок до 15.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2023.
4. Учителям-предметникам:
- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать в процесс обучения практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Заместитель директора по УВР

М.И. Волченкова