

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А.Столыпина» Энгельского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ №33  
им.П.А.Столыпина»  
\_\_\_\_\_ М.А.Шалдыбина  
приказ №541-од от 29.08.2025

Подписано цифровой  
подписью: ШАЛДЫБИНА  
МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА  
Дата: 2025.10.13 09:28:06  
+04'00'

## **Положение о мониторинге социальных сетей обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об осуществлении мониторинга активности в социальных сетях обучающихся МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина» регламентирует порядок осуществления мониторинга активности обучающихся в социальных сетях с целью организации мероприятий по профилактике негативных явлений в среде обучающихся гимназии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Правилами подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2011 года;

Постановление межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 24 марта 2023 года № 2/1 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних»;

Уставом МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина»;

Правилами внутреннего распорядка МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина».

1.3. Данный мониторинг направлен на изучение контента размещенного в социальных сетях несовершеннолетних обучающихся гимназии.

1.4. Задачи мониторинга:

определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся, зарегистрированных в социальной сети под своим именем;

выявление признаков девиантного поведения пользователей, указанной категории;

выявление фактов распространения несовершеннолетних к асоциальному поведению;

информации, склоняющей своевременное выявление информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

пропаганда суицидов, порнография, пропаганда насилия, экстремизм, агрессия, кибербуллинг, киднеппинг и др.

1.5. Мониторинг активности обучающихся гимназии в социальных сетях (далее мониторинг) деятельность работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленная на выявление негативных явлений, проявляющихся в информации, распространяемой обучающимися в социальных сетях.

1.6 Мониторинг активности обучающихся гимназии в социальных сетях осуществляется в рамках работы МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина» по профилактике негативных явлений и деструктивного поведения среди обучающихся.

## **2. Направления мониторинга**

2.1. К информации, запрещенной для распространения среди обучающихся относится:

информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

информация, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься бродяжничеством или попрошайничеством;

информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;

информация, отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

информация, оправдывающая противоправное поведение;

информация, содержащая нецензурную брань; информация, содержащая информацию порнографического характера;

информация, пропагандирующая фашизм, национализм, экстремизм;

информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется педагогами МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина», к которым относятся классные руководители.

3.2. Классные руководители организуют разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет-ресурсами в безопасном режиме, создают форумы, группы, регистрируются в социальных сетях, создают группы совместно с обучающимися, наполняют их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.

3.3. Мониторинг аккаунтов социальных сетей проводится классными руководителями обучающихся 5-11 классов гимназии с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества; особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, нетрадиционных сексуальных отношений, порнографической и эротической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания.

3.4. Периодичность проведения мониторинга - 1 раз в месяц.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, стоящих на различных формах учета и требующих повышенного педагогического внимания - 2 раза в месяц. В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 3 дней.

3.5. Классный руководитель при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивные форумы, фотографии):

заполняет карту наблюдения (Приложение 1) обращает внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде; информирует педагога - психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;

осуществляет индивидуальную разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Приложение 2);

ведет журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью создания банка данных проанализированных аккаунтов и контроля динамики деструктивных проявлений (Приложение 3).

3.6. По запросу классного руководителя при выявлении случаев деструктивного поведения обучающегося педагог-психолог гимназии проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с родителями (законными представителями) по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка. Психологическая помощь оказывается несовершеннолетним в возрасте до 14 лет с согласия одного родителя (законного

представителя), с 14 лет - с согласия несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей).

3.7. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, наличии явных признаков отклоняющегося поведения следует организовать межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.

#### **4. Заключительные положения**

4.1 Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МОУ «СОШ №33 им.П.А.Столыпина». Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.2. Дальнейшие изменения вносятся по мере необходимости. Изменения и дополнения к Положению принимаются в том же порядке, что и само Положение. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

4.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с требованиями законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих соответствующие нормы права, а также локальными нормативными актами образовательного учреждения.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета обучающихся  
протокол №1 от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
протокол №1 от 29.08.2025г.

## Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл) Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла)	0	1	2
2	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла)	0	1	2
3	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл)	0	1	2
4	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла)	0	1	2
5	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни (2 балла)	0	1	2
6	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	1	2
7	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	1	2

8	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	1	2
9	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	1	2
10	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	1	2
11	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	1	2
12	Подписка и комментарии в пабликах около политического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	1	2
13	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	1	2
14	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентайманга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	1	2
16	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями	0	1	2
17	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и травли) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	1	2

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения;

21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Родителям (законным представителям) с целью противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:**

помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);

поддерживать доверительные отношения с ребенком;

знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка;

знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;

периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчет о посещении ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;

контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);

поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, в том числе отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка;

реагировать на появление в речи специфических терминов;

внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;

обращать особое внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение.

**В случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной социально-психологической службы.**

**Перечень примерных тем бесед с родителями, информационных листовок  
классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для  
размещения в родительских чатах.**

**1. Безопасное использование гаджетов несовершеннолетними.** Использование гаджетов в соответствии с возрастом – обучение способам поиска информации, ограничение по времени, настройки безопасности («родительский контроль»), контроль соответствия потребляемого контента возрасту ребенка. Влияние чрезмерного использования гаджетов на психическое развитие ребенка.

**2. Опасность чрезмерной вовлеченности ребенка в информационное пространство.** Влияние киберпространства на внутрисемейные отношения. Проблема киберсоциализации. Вероятность усвоения моделей деструктивного поведения. Влияние чрезмерного медиапотребления на психическое и физическое здоровье и развитие детей.

**3. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.** Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних в рамках законодательства Российской Федерации.

**4. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет.** Информирование родителей о преступлениях сексуального характера в отношении детей, вовлечении детей в деструктивные сообщества в социальных сетях, подстрекательстве к совершению противоправных действий.

**5. Деструктивные группы и сообщества социальных сетей.** Обзор деструктивных сообществ экстремистского, суицидального, наркогенного содержания, криминально-асоциальных сообществ и других групп, содержащих информацию о немедицинском употреблении лекарственных препаратов, ПАВ, самоповреждениях и пр.

**6. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.** Уголовная и административная ответственность родителей (законных представителей) за нарушение несовершеннолетними детьми законодательства Российской Федерации. Механизм привлечения родителей к ответственности.

**7. Оказание помощи подростку в кризисной ситуации.** Информирование родительской общественности о режиме работы и возможностях школьной социально-психологической службы. Работа муниципальных центров психолого-педагогического сопровождения, телефонов доверия.

**8. Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения.** Кибертравля. Особенности общения подростков в сети Интернет. Обзор популярных социальных сетей и мессенджеров.

**9. Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка.** Причины и факторы чрезмерной вовлеченности подростков в информационное пространство. Психологическая зрелость и персональный уровень жизнестойкости подростка, способность противостоять жизненным трудностям.

**10. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет.** Риски вовлечения подростков в преступные сообщества. Финансовые преступления в

отношении несовершеннолетних. Маркеры поведения подростков, провоцирующих совершение противоправных действий в их отношении.

**11. Семейные традиции цифрового общества.** Культура потребления медиаинформации в семье. Важность живого общения членов семьи. Информационная гигиена членов семьи.

**12. Самореализация старших подростков как инструмент профилактики риска аутоагрессивного поведения.** Возможности самореализации в современном информационном обществе.

**13. Развитие осознанного медиапотребления.** Средства и приемы формирования индивидуальной культуры медиапотребления. Осознанность и контроль эмоциональной вовлеченности обучающихся в медиапотребление.

**14. Образовательный потенциал информационного пространства.** Цифровая образовательная среда и электронные базы знаний. Возможности современных информационных технологий в подготовке к прохождению итоговых испытаний, в выборе профессии и проектировании образовательной траектории.

**Журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся.**

Дата мониторинга « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. класс \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	Ссылка на аккаунт	Результат
1			
2			
3			