

## **Аналитическая справка о проведении ВПР в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина» весной и осенью 2022 года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки РФ « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в 2022 году», приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина», «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина», от 25.02.2022 года № 91-од и от 12.09.2022 года № 389-од были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) прошли весной 2022 года по русскому языку в 4,7 классах, по математике в 4 классах, осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии, химии, английскому языку в 5(4), 6 (5), 7(6), 8(7), 9(8) классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2022 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### **Мониторинг качества знаний в 4, 5(4)-х классах**

Назначение ВПР в 4, 5-х (за 4 кл.) классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4- х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Русский язык**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы каждой части отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Всего работу из 233 писали 219 обучающихся 4-х классов

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по русскому языку в 4 классе в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

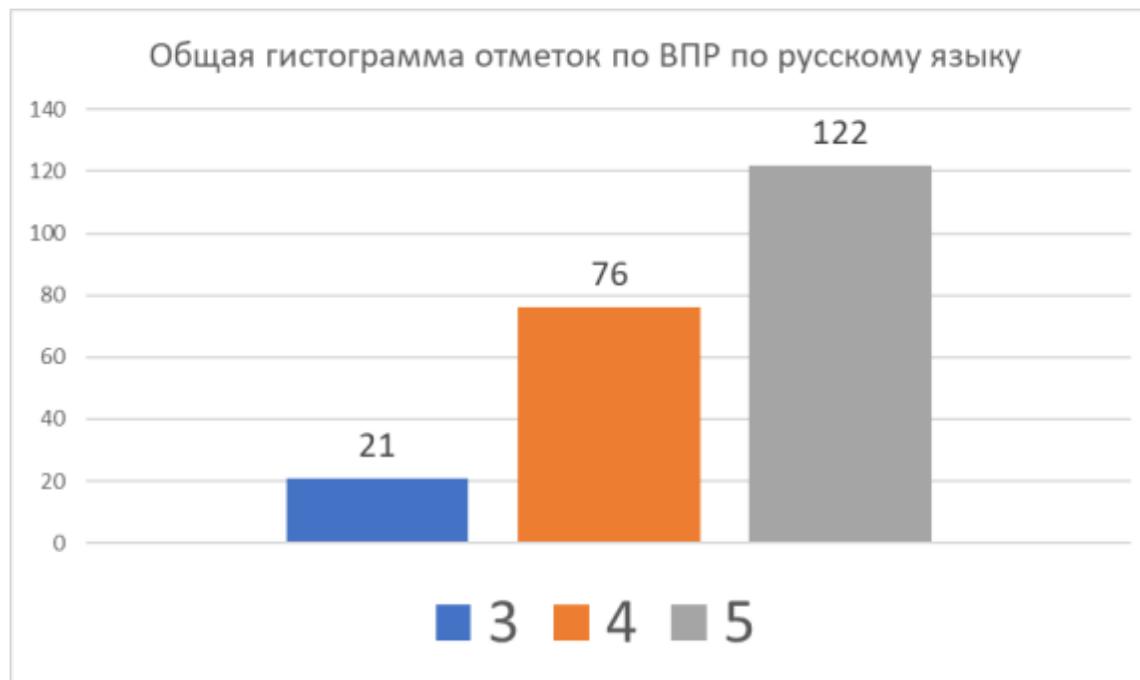
**Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы -38.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	<b>0–13</b>	<b>14–23</b>	<b>24–32</b>	<b>33–38</b>

**Достижение планируемых результатов**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	21	18	3	0	14,3	85,7	0	
		отметку «4»	76	33	42	1	1,3	55,3	43,4	
		отметку «5»	122	1	80	41	0	33,6	66,4	



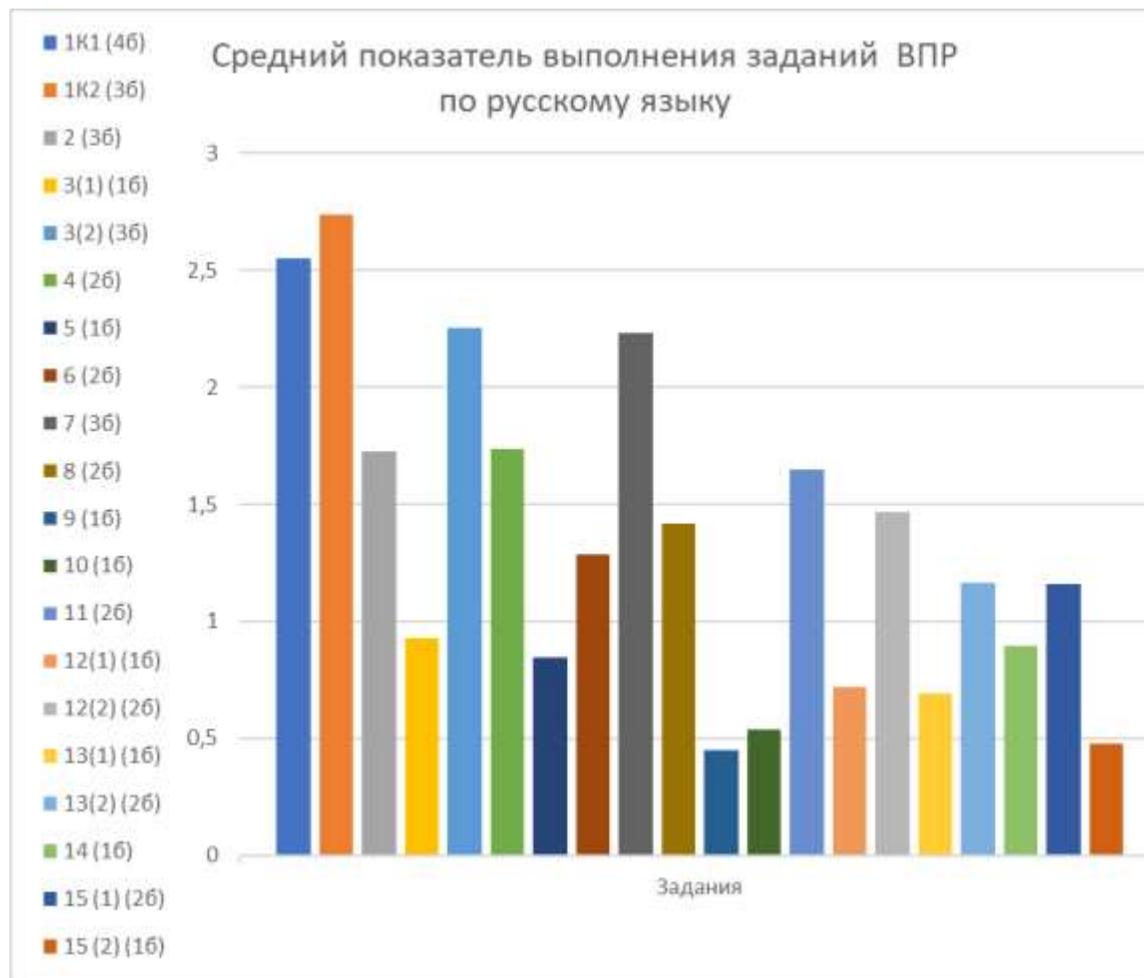
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	52,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	46,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	1,83
Всего	219	100



Процент успеваемости составил - 100%,  
 качество знаний – 76,26%,  
 средний балл 3,95.

По результатам ВПР подтвердили оценки 46,12%, что показывает недостаточный показатель объективности выставления оценок.



Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 4, 7, 11. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 10,11, 15 (2), которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; - работа над анализом текстов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.
5. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
8. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Математика**

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 233 писали 222 обучающихся 4-х классов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по русскому языку в 4 классе в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -20  
 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6–9	10-14	15–20

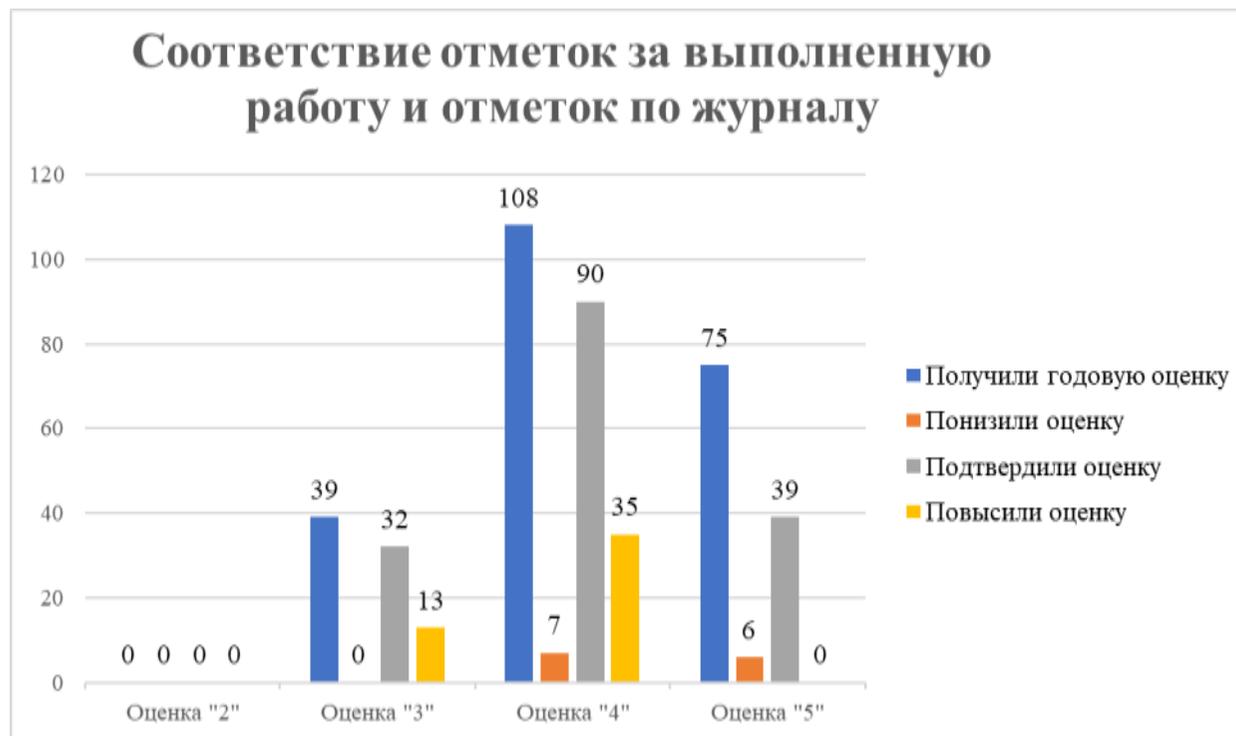
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадают с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	39	0	32	7	0	17,9	82,1	0
		отметку «4»	108	0	12	90	6	5,6	83,3	11,1
		отметку «5»	75	0	1	35	39	0	52	48



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	5,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	72,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	21,62
Всего	222	100



Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 79,73%, средний балл 3,93. По результатам ВПР подтвердили оценки 72,52%, что соответствует среднему показателю объективности выставления оценок.

Анализ уровня знаний учащихся позволил сделать выводы, что обучающиеся с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний. Результаты показывают, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,4,5,6,8

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 7,9, из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение составной задачи; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Выводы:** Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### **Окружающий мир**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 189 писали 219 обучающихся 5-х классов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по окружающему миру в 5 классе в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

**Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -38.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	<b>0–7</b>	<b>8–17</b>	<b>18–26</b>	<b>27–32</b>

**Достижение планируемых результатов**

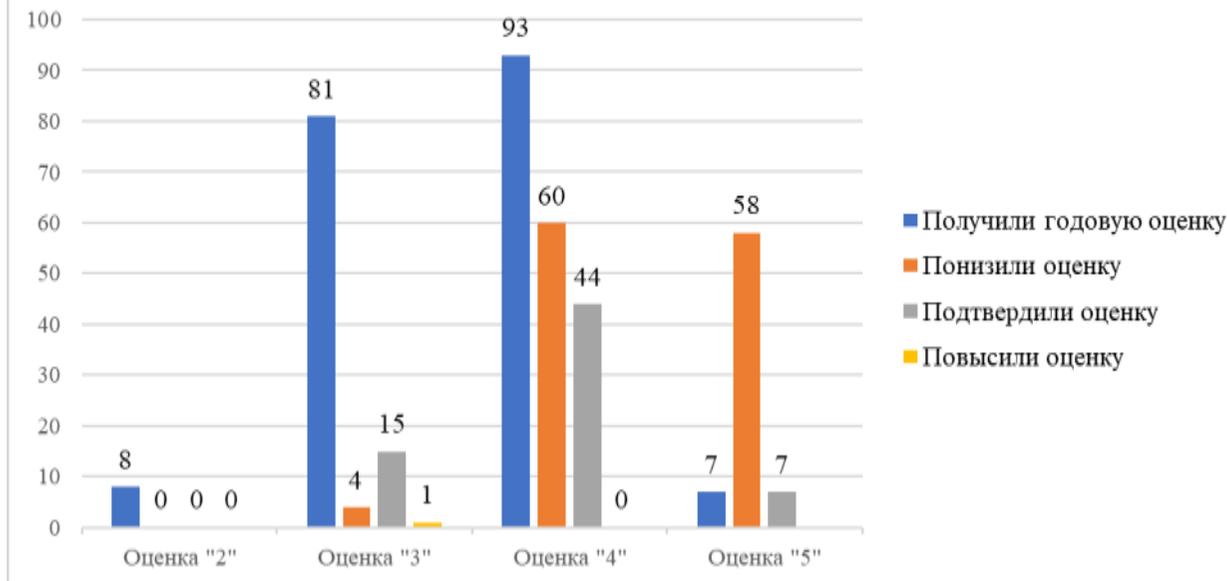
Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
окружающий мир	4	отметку «2»	8	0	4	4	0	100	0	0
		отметку «3»	81	0	15	56	10	81,5	18,5	0
		отметку «4»	93	0	1	44	48	51,6	47,3	1,1
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	64,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	34,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,53
Всего	189	100

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент успеваемости составил - 95,77%,  
качество знаний – 52,9%,  
средний балл 3,5.

По результатам ВПР подтвердили оценки 34,92%, что показывает недостаточный показатель объективности выставления оценок.

**Успешно выполнены обучающимися задания:** № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

**Наибольшее затруднение** у учащихся вызвали задания 3.1, 6.2, 10.2К3, которые были направлены на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

**Причиной данных недостатков** являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод:** при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют прекрасно, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос. В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Количество участников, принявших участие в ВПР по русскому языку:**

<b>КЛАССЫ</b>	<b>Число принявших участие</b>
6 класс (по программе 5 класса)	200
7 класс (по программе 6 класса)	155
8 класс (по программе 7 класса)	206
9 класс (по программе 8 класса)	179
<b>ИТОГО:</b>	<b>534</b>

**6 КЛАСС**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

**Максимальный балл за работу:** 45 . Максимум за работу набрал 1 ученик, 44 балла- 3 ученика.

**Минимальные баллы** – 4-6 б (4 обучающихся)

**Общие результаты выполнения:**

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	17	0	16	1	0	100	0	0
отметку «3»	74	0	49	25	0	33,8	66,2	0
отметку «4»	73	0	13	48	12	16,4	65,8	17,8
отметку «5»	36	0	0	9	27	0	75	25

**Качество знаний составило:** 54,50%

**Успеваемость:** 91,50%

**Обученность:** 56%

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; выполнение разборов: морфемного, фонетического, синтаксического; постановка ударения в словах;
- определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи;
- построение схемы предложения с прямой речью,
- лексический анализ текста;
- опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;

**2. Затруднения вызвали задания:**

- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- нахождение основной мысли текста;
- определении синонимов и антонимов в тексте.
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

**Рекомендации:**

1. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических.

**7 КЛАСС**

Всего участником предстояло выполнить 14 заданий

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

**Максимальный балл за работу: 51**

Максимум за работу не набрал никто.

**Максимальный балл по классам – 46 б (2 обучающихся), минимальный – 5б (1 обучающийся)**

**Общие результаты выполнения:**

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	21	0	18	3	0	100	0	0
отметку «3»	60	0	38	22	0	36,7	63,3	0
отметку «4»	61	0	4	51	6	9,8	83,6	6,6
отметку «5»	13	0	0	6	7	0	53,8	46,2

**Качество знаний составило: 47,74%**

**Успеваемость: 86,45%**

**Обученность: 49,68%**

**Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- морфемный разбор слова;
- словообразовательный разбор слова;
- подбор синонимов;

- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- определение стилистической окраски слова.

## 2. Затруднения вызвали задания:

- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова;
- опознание предложений с обращением, прямой речью, постановка знаков в них;
- составление плана;
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

## 8 КЛАСС

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 45б (Зобучающихся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

Качество составило – 40,3%

Успеваемость – 77,7%

Обученность – 64,4%

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	46	0	37	9	0	100	0	0
отметку «3»	77	0	38	37	2	50,6	49,4	0
отметку «4»	73	0	5	55	13	17,8	75,3	6,9
отметку «5»	10	0	0	4	6	0	60	40

### Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### **Выводы:**

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,8,11(1),14.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения в связи с тем, что обучение велось дистанционно и навык не был отработан в должной мере.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **9 КЛАСС**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 50б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения**

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	34	0	25	9	0	100	0	0
отметку «3»	55	0	36	18	1	34,5	65,5	0
отметку «4»	79	0	13	50	16	20,3	63,3	16,4
отметку «5»	11	0	0	2	9	0	81,8	18,2

Качество знаний составило: 50,28%

Успеваемость: 81%

Обученность: 48,49%

### **Выводы:**

**1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Орфоэпические нормы языка
- Правописание НЕ с разными частями слова
- Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление



230	183	47	6	42	58	77	58	26	25,4	73	1,6
-----	-----	----	---	----	----	----	----	----	------	----	-----

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
2	Задание на оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число».	72	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
4	Задание на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	80	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
5	Задание на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	70	Слабо сформированные вычислительные навыки. Неумение работать с модулем числа. низкая мотивация детей
6	Задание на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	70	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
10	Задание на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	61	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
12	Задание на умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	65	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
13	Задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	83	Низкая мотивация детей
14	Задание на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	97	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Письменные действия с многозначными числами.

5. Решение текстовых задач.

6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### 7 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успешность	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
200	161	39	2	19	73	67	58,39	13,04	32,92	66,46	0,62

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
3	Задание на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	72	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
7	Задание на умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	86	Неумение работать с модулем числа. Неверное приведение подобных при верном раскрытии модуля числа без подстановки параметра.
9	Задание на умение использовать свойства чисел и применять правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	73	Несформированность базовых умений курса математики 6 класса.
11	Задание на умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	84	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения. Низкая мотивация детей
13	Задание на умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	89	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач

6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Модуль числа», «Проценты».
8. Разбирать задания с сайта Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

**8 КЛАСС**

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
225	186	39	12	48	91	35	81,1	32,2	39,2	59,1	1,6

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
8	Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	49,4%	Неумение проводить анализ условия задания
13	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	42,9%	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
14	Задание овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	53,2%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения Отсутствие четких алгоритмов при решении геометрических задач

16	Задание на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	70,9%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. При формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.
4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Решение геометрических задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### 9 КЛАСС

Общее количество учеников в	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	% повышения
			5	4	3	2					
214	186	28	12	48	91	35	81	32	40	49	11

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
4	Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	45	Неумение проводить анализ условия задания
5	Задание на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	40	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

7	Задание на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	49	Недостаточно сформированы умения и навыки считывать информацию
9	Задание на овладение символьным языком алгебры	97	Недостаточно сформированы умения и навыки, недостаточно развито логическое мышление.
11	Задание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	49	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
12	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	42	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
13	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	54	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
15	Задание на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	77	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
16(2)	Задание на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	47	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
17	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	91	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
18	Задание на развитие умения применять изученные понятия,	84	Недостаточно развито логическое мышление

	результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		
19	Задание на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	78	Недостаточно развито логическое мышление

**Допущены типичные ошибки:**

1. Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
2. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
4. Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
5. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.
2. При сопутствующем повторении курса математики 9 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории

#### 6 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
<b>ба</b>	28	2	2	16	10	0	100%	64%	42%	46%	2%
<b>бб</b>	19	11	2	4	11	2	89%	32%	11%	89%	0
<b>бв</b>	26	4	0	5	17	4	85%	19%	4%	73%	23%
<b>бг</b>	23	7	0	3	18	2	91%	13%	2%	98%	0
<b>бд</b>	26	3	2	9	14	1	96%	42%	27%	73%	0
<b>бе</b>	28	2	0	11	17	0	100%	39%	19%	61%	0%
<b>бж</b>	22	2	0	6	16	0	100%	27%	35%	65%	0
<b>бз</b>	28	2	0	3	24	1	96%	11%	4%	96%	0

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

#### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять термины;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## 7 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
7б (28)	24	4	0	8	13	3	87,5	33,3	37,5	54,1	8,3
7г (30)	27	3	5	15	6	1	96,2	74	55,5	33,3	11,1
7д (28)	26	2	6	9	8	3	88,4	57,6	50	34,6	15,3
7ж (25)	13	12	5	5	2	1	92,3	76,9	30,7	7,6	61,5

### ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

## 8 КЛАСС

Общее количество о учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
8а	25	5	0	7	16	2	90	28	33	67	0
8в	25	5	5	15	5	0	100%	100%	64%	20%	16%
8д	27	1	7	19	1	0	100%	100%	48%	36%	16%
8ж	21	3	4	12	5	0	100%	76%	32%	18%	50%

8з	23	3	1	5	12	5	78	26	22	74	4
----	----	---	---	---	----	---	----	----	----	----	---

### Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).**

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Многие не выполнили задание по истории родного края.

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### 9 КЛАСС

Общее количество учеников	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтвержден ия	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
9а	28	2	9	12	7	0	100%	75%	54%	25%	21%
9е	18	7	0	6	12	1	96%	33%	30%	70%	0
9з	21	5	2	3	13	5	85%	24%	52%	33%	15%

### ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценкой исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как

источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

#### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по обществознанию**

##### **7 КЛАСС**

Общее количество учащихся	Количество участвующих в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
7а (30)	21	9	1	5	13	2	90	29	38	61,9	0
7в (29)	26	3	1	8	17	0	100	34,6	30,7	69,2	0
7е (30)	18	12	0	2	15	1	94,4	11,1	11,1	88,0	0

#### **Причины несоответствия оценок:**

1. Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

#### **Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## 8 КЛАСС

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	1	2	0	100	0
отметку «3»	31	0	4	21	6	87,1	12,9
отметку «4»	29	0	2	17	10	34,5	58,6
отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75

### 1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1 (справились 1.1=26,67 % 1.2=78%) состоит из 2 частей.** Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание 2 (справились 68 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**

**Задание 3 (справились 3.1=92% 3.2=80% 3.3=88%) состоит из 3 частей.** Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 4 (справились 68%)** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Задание 5 (справились 5.1=80 % 5.2=88 % 5.3=56%) состоит из 3 частей.** Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 6 (справились 6.1=52% 6.2=36%, состоит из двух частей)** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 7 (справились 7.1=62% 7.2=80% состоит из двух частей)** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 8 (справились 8.1=56% 8.2=18.67 8.3=48% состоит из трех частей)** нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 9 (справились 65 %) состоит из 3 частей.** Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения. Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

#### **Рекомендации:**

- 1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4)Чаще давать задания по сферам общества.

#### **9 КЛАСС**

Общее количество учеников	Количество учащихся в ВПР	Количество отсутствующих	ОЦЕНКА				Успеваемость	Качество	% подтверждения	% понижения	%повышения
			5	4	3	2					
9В	24	5	2	9	12	1	96%	46%	33%	63%	4%
9Г	22	3	1	10	10	1	95%	50%	45%	45%	10%

<b>9Ж</b>	22	8	1	11	9	1	90%	55%	39%	58%	3%
-----------	----	---	---	----	---	---	-----	-----	-----	-----	----

#### Причины несоответствия оценок:

1. Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

#### Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

#### Мониторинг качества знаний в форме ВПР по физике

ВПР по физике выполняли обучающиеся трех 8 классов ( 8з,г,в).

В данных классах обучается 84 человека, работу выполняли 71.

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0
отметку «3»	21	0	9	11	1	57,1	42,9
отметку «4»	31	0	4	26	1	3,2	83,9
отметку «5»	18	0	1	9	8	0	44,4

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

### **Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

#### **1 задание**

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием - 100%

#### **2 задание**

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Частично выполнили задание: - 100%

#### **3 задание**

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: - 76%

Не выполнили задание: -24%

#### **4 задание**

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 84%

Не выполнили задание:16%

#### **5 задание**

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 18%

Не выполнили задание: 82%

### **6 задание**

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 44%

Не выполнили задание: 56%

### **7 задание**

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Не выполнили задание: 100%

### **8 задание**

качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Не выполнили задание: 100%

### **9 задание**

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Не выполнили задание: 100%

### **10 задание**

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 100%

### **11 задание**

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Выводы:** Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 8 на применении законов гидродинамики (66,2%), в задании 7, где проверяется умение работать с таблицами экспериментальных данных (56%), в задании 9, где проверяется умение находить или использовать усредненные величины (50,7%), у многих возникли проблемы с первым заданием, где проверялось умение измерять физические величины с помощью различных шкальных приборов (49,3%).

Рекомендации: Необходимо при изучении материала по физике в 8 классе обратить особое внимание на эти направления работы с обучающимися (работа с измерительными приборами, работа с таблицами экспериментальных данных, работа со средними величинами).

### Класс 9 (по программе 8 класса)

Работу выполняли: 73 из 85 обучающихся - 85,9% .

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0
отметку «3»	21	0	9	11	1	57,1	42,9
отметку «4»	31	0	4	26	1	3,2	83,9
отметку «5»	18	0	1	9	8	0	44,4

### 2). Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### 3). Описание работы и уровня сложности

№ задания.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	-	100%
2	Какими способами передается энергия.	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при	1	-	100%

	Количество теплоты.	нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания			
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	1	-	25%
4	Работа с графиком.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные	1	-	50%

		обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, интерпретировать результаты наблюдений и опытов			
5	По экспериментальным данным определить теплоемкость,)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты.	1	50	50%
6	Задача на расчет количества теплоты.	анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2		0%
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	50%
8	Работа с рисунком	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы	1	-	100%
9	Решить задачу	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная	2	50	50%

		теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10	Задача (с решением)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	50	50%
11	Задача с решением	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1	100	0%
		Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.	1		

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической

величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,8.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений..

### **Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР**

#### **6 класс**

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1,4 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания на физиологические процессы. Задание 3 предполагает работу на знания лабораторного оборудования. Задание 7,8 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Успеваемость составила 98,7%,

качество – 33,3%

средний балл – 3,3.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших их работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
6	230	189	5	42	139	3	98,7	33,3	3,3	19%	0

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.1	1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2	58,3

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,2
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	87
2.2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	100
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	93,7
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40

5	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	2	81
6	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	75
	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	75,7
7	<p>Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	30
	<p>Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	3	20
8	<p>Среды жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	2	35
9	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	2	33
10К1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей</p>	1	60

	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К2	Биология как наука. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60
10 К3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	20

### **Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

### **Рекомендации и предложения.**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **7 класс**

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками

6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Успеваемость составила 99,9%,

качество – 20%

средний балл – 3,3.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших их работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
7	114	91	1	33	55	2	98,9	20	3,4	15,3%	1 чел.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.1	1. направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	1	80
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и аналогии) и делать выводы.	1	50
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	78
2.1	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	1	68
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об	1	64

	экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	90
4.1	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	2	99,9
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1	82
4.3	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	1	80
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	2	90
6	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	1	52
7	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	2	85
8.1	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	2	60
8.2	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	2	55
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	1	45
10	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	3	68

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## **8 класс**

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Успеваемость составила 96%,

качество – 33,3%

средний балл – 3,3.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
8		46	1	14	29	2	96	33,3	3,3	9%	0

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	94
2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы .	2	60
3.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	48
3.2	Классификация простейших и беспозвоночных животных.	2	83
4.1	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных	2	88
4.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	66
5.1	Работать с рисунками, представленными в виде схемы.	1	65
5.2	Оценивать роль различных животных в жизни человека.	1	46
6.1	выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	2	41
7.1	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	70
7.2	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	63
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	80
8.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим	1	74

	систематическим группам		
9.1	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	1	50
9.2	соотносить изображение объекта с его описанием	1	70
9.3	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	2	63
10.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	1	50
10.2	решать практические задачи	1	44

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## **9 класс**

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет

умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Успеваемость составила 95%,

качество – 25,1%

средний балл – 3,2.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
9	77	54	2	9	40	3	95	25,1	3,2	29,6%	0

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	91

2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	82
3.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	67
3.2	Классификация простейших и беспозвоночных животных.	2	72
4.1	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных	2	98
4.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	67
5.1	Работать с рисунками, представленными в виде схемы.	1	72
5.2	Оценивать роль различных животных в жизни человека.	1	31
6.1	выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	45
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	2	45
7.1	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	70
7.2	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	2	74
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	80
8.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	1	46
9.1	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	1	37
9.2	соотносить изображение объекта с его описанием	1	48
9.3	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	2	63
10.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	1	32
10.2	решать практические задачи	1	46

### **Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

- самостоятельного выбора основания и критерии для классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических рассуждений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умений определять понятия.

## Рекомендации и предложения.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

## Мониторинг качества знаний в форме ВПР по английскому языку в 8-х классах (за 7 класс)

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

### Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### 2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-14% 4 балла-25% 3 балла-19,8% 2 балла-23% 1 балл-13,4% 0 баллов-4,8%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -48 % 1 балл-38% 0 баллов-14%

3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-9% 7 баллов-17% 6 баллов-10,2% 5 баллов-10,8% 4 балла-9,7% 3 балла-2,2% 2 балла-4,3% 1 балл-1% 0 баллов-35,8%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-46% 4 балла-22% 3 балла-14,4% 2 балла-8% 1 балл-5,4% 0 баллов- 4,2%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-18,1% 4 балла-27,3% 3 балла-18,7% 2 балла-17,1% 1 балл-13,4% 0 баллов-5,4%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-34,2% 4 балла-17% 3 балла-13,1% 2 балла-16% 1 балл-12,7% 0 баллов-7%

## Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	228	188	23	55	79	31	83,5%	41,4%

### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По школе	47,3%	52,7%	0,5%	52,2%

## 5. Выводы и рекомендации.

### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4) и аудирование (задание 1)**. Ниже уровень сформированности навыков наблюдается в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо, 35,8% обучающихся не справились с этим заданием.

Достаточно много ошибок допускали в **задании № 2, при выразительном чтении текста.**

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

#### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные задания по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

#### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по химии в 9 классе (по программе 8 класса)**

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 27.09.2022 г.

Всего в 9 б классе 28 учащихся. Выполняли работу 25 учащихся (89%).

Всего в 9 г классе 25 учащихся. Выполняли работу 20 учащихся (80%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Всероссийская проверочная работа по химии 2022-2023 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МОУ СОШ№33 ЭМР. В проверочной работе по химии в 9 классе принимали участие 45 человек, что составило 85%. Максимальный балл всей работы -33 баллов.

#### **Достижение планируемых результатов**

Проверяемые умения
1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

<p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.  Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.  Моль. Молярная масса. Молярный объем газов</p>
<p>Химическая реакция.</p>
<p>7. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p>
<p>9. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии</p>

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

#### **Работа содержит 9 заданий.**

**Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

**Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

**Задание 3** также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

**Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на 4 задание служит таблица высших оксидов.

В **задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

**Задания 6–8** объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть

ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

**Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

**Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

**Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10 балла	11 -19 балла	20-27 балла	28-33баллов

### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
96	25	15	8	2	0	92	100
9 Г	20	15	3	2	0	90	100

### Анализ выполнения заданий

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 100 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 100 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 100 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 100 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 100 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 100 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 100 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 100 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 100 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 100 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 0 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 0 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 100 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 100 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 100 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 100 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 0 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 0 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 100 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 50 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 100 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 66,6 % выполнения.

#### **Выводы и рекомендации:**

Стабильные результаты учащейся 9 класса показали по таким критериям, как

знания о простых и сложных веществах. Умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. физические и химические явления. Признаки химических реакций. Молярная масса вещества. Строение атома

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

#### **Необходимо усилить работу над умением**

1. Вычисление массы вещества по массовой доле
2. Вычислять массовую долю
3. Вычислять массу вещества по количеству вещества.
4. Составлять уравнения химических реакций .

**По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии 9 классе (за 8 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговые отметки.**

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР**

## 7 классы (за 6 класс)

Структура ВПР по географии представляла собой следующие задания : проверочная работа включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	0	3	0	100	0
отметку «3»	25	0	7	17	1	72	28
отметку «4»	30	0	1	21	8	26,7	70
отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания по всей параллели 7х классов
1.1	Записать на карте название океанов	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)	63,3
1.2	Выбрать путешественника из предложенных. Связанного с открытием и исследованием океана. Подписать на карте материка.	Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры	41,6
2.1	Поставить точку на карте по заданным координатам. Указать местоположение точки	Определение координат географических объектов.	48,3
2.2	По описанию. Определить объект.	Определение по описанию географических объектов	61,6

<b>3.1</b>	Работа с топографической картой. Определения сторон горизонта	Уметь определять стороны горизонта по топографической карте	48,3
<b>3.2</b>	Работа с топографической картой. Определение Расстояния.	Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба	71,6
<b>3.3</b>	Работа с топографической картой. Выбор и обоснование участка.	Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения	63,3
<b>4.1</b>	Определение времени.	Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах	81,6
<b>4.2</b>	Определение времени.	Умение анализировать и сопоставлять исходные данные	68,3
<b>4.3</b>	Выбрать вариант ответа	Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли	60
<b>5.1</b>	Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями	Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями	10
<b>5.2</b>	Работа с фотоматериалами. Ответ-название природной зоны.	Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами	91,6
<b>6.1</b>	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	18,3
<b>6.2</b>	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.	Определение элементов погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.	83,3
<b>6.3</b>			8,3
<b>7</b>	Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики	Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики	15
<b>8</b>	Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления	Узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления	43,3
<b>9.1</b>	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна- характеристика»	Работа со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна- характеристика»	21,6
<b>9.2</b>			78
<b>9.3</b>			60

## Затруднения при выполнении заданий

Класс	№ задания
7	5,1; 6,1; 6,3; 7

### Общие выводы:

Половина учащихся не подтвердили итоговых годовых отметок и показали понижение, что связано с тем, что подзабыт учебный материал за 2021-2022 учебного года в связи с длительным летним каникулярным периодом.

С учетом всех затруднений в 7х классах особого внимания требуют задания на умение учащихся устанавливать соответствия между природными зонами и их географическими особенностями, анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму, анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики

### Рекомендации по улучшению результатов по географии:

Необходимо использовать лучший педагогический опыт для создания методического банка по работе со слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО и РМО продолжить обмен лучшими педагогическими практиками. При построении технологических карт последующих уроков использовать результаты данного анализа, учитывая выявленные проблемные зоны. Кроме того, необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом, на уроках чаще использовать приемы работы с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### 8 класс (за 7 класс)

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы.

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
отметку «3»	27	0	13	14	0	51,9	48,1

отметку «4»	33	0	3	27	3	9,1	81,8
отметку «5»	9	0	0	2	7	0	77,8

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания
1.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	<p>1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <p>1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	65, 83
2.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	<p>2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>2.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных</p>	71,66

		<p>задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p> <p>явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации</p> <p>2.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.5 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>2.6 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <p>2.7 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
3.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	60,83
4.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	74,3
5.	Сформированность представлений о географических объектах,	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности</p>	69,83

	явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	
6.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	71,32
7.	Смысловое чтение	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	68
8.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	71,83

#### Затруднения при выполнении заданий

Класс	№ задания
8д	1.3, 3.1

У большинства учащихся 8д класса **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**и метапредметные умения**:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать **учителю географии рекомендации**:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2022: 1.3, 3.1.
- формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные умения:
  - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать метапредметные умения:
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## 9 классы

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
отметку «3»	17	0	6	11	0	64,7	35,3

отметку «4»	19	0	0	18	1	5,3	94,7
отметку «5»	6	0	0	1	5	16,7	83,3

### Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Процент выполнения
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	98
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	85
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	87
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	78

<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.          Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	78
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	72
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	68
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	72
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	64

<p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	57
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	48
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	45
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	74
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	65

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	44
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	45
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	68
<p>7.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	64

### **Затруднения при выполнении заданий**

№ задания - 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3

#### **Рекомендации по улучшению результатов**

1. На уроках при изучении раздела «Регионы России» усилить работу по данным направлениям. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении данного раздела. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «СОШ № 33»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## ПЛАН

### мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ</b>				
1.1.	Приказ о назначении школьного координатора ВПР	Февраль 2023	Директор школы	Более качественная подготовка участников ВПР к процедуре
1.2.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР, по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Школьный координатор	Разработка прозрачных критериев внутришкольного оценивания, обеспечивающих справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся
1.3.	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в соответствии с рекомендациями Рособнадзора.	до 01.10.2022	Школьный координатор	Единый подход к внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
1.4.	Документы по итогам проведения ВПР в 2023 году (протоколы, анализы работ, приказ)	август 2023	Директор школы	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений
<b>2. Контроль организации и проведения ВПР</b>				
2.1.	Анализ итогов ВПР в 2022 г. на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников	Ноябрь 2022 г.	Директор школы Зам. по УВР Руководители ШМО	Обсуждение результатов оценочных процедур, определение задач в каждом предмете
2.2.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам включённым в перечень ВПР по классам. Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР	Сентябрь - март	Директор школы Зам. по УВР Школьный координатор Педагоги ОО	Готовность к проведению ВПР, прогнозируемость результатов

2.3.	Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов	Сентябрь- март	Директор школы Зам. по УВР Педагоги ОО	Предупреждение необъективных результатов
2.4.	Организация деятельности рабочей группы учителей по изучению КИМ для проведения ВПР в 2023 году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.	В течение всего периода	Школьный координатор	Приближение статистических данных по достижению планируемых результатов до среднестатистических по России
2.4.	Привлечение представителей управления образования, родительской общественности к проведению процедуры ВПР	по графику проведения ВПР	Директор школы Школьный координатор	Обеспечение открытости, и объективности проведения ВПР; Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
2.5.	Анализ по итогам проведения ВПР	ноябрь 2022 г., май-июнь 2023 г.	Директор школы	Комплексный анализ ВПР-2022-2023; Принятие управленческих решений
<b>3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР</b>				
3.1.	Организация работы ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.	В течение всего периода	Руководители ШМО	Качественная подготовка и проведение ВПР
3.2.	Проведение постоянно действующего семинара «Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний учащихся»	В течение всего периода	Школьный координатор	Повышение уровня компетенции педагогов сопровождении процедуры ВПР
	Организация непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги ОО	Повышение уровня компетенции педагогов
<b>4. Информационное сопровождение мероприятий</b>				
4.1.	Предоставление на официальный сайт школы информации о проведении ВПР в 2022-23 учебном году	В течение всего периода	Ответственный за сайт	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР

4.2.	Проведение информирования родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
4.3.	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР на школьном сайте	В течение всего периода	Ответственный за сайт	Ознакомление с порядком проведения ВПР, обеспечение открытости и объективности проведения ВПР