

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	221	208	213	214	159
Математика	224	210	216	209	157
Окружающий мир	222	-	-	-	-
Биология	-	182	102	100	72
История	-	206	95	51	47
Обществознание	-	-	103	69	54
География	-	-	100	74	68
Химия	-	-	-	-	50
Физика	-	-	-	97	49

Вывод: всего участий - 3550 из 4474, что составило 79,3%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество параллели
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	68,3
		отметку «3»	70	0	48	22	0	31,4	68,6	0	
		отметку «4»	114	0	1	101	12	10,5	88,6	0,9	

		отметку «5»	37	0	0	3	34	0	91,9	8,1	
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	75
		отметку «3»	56	0	38	18	0	32,1	67,9	0	
		отметку «4»	104	0	3	93	8	7,7	89,4	2,9	
		отметку «5»	64	0	0	13	51	0	79,7	20,3	
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	86,9
		отметку «3»	29	0	20	9	0	31	69	0	
		отметку «4»	108	0	8	90	10	9,3	83,3	7,4	
		отметку «5»	85	0	0	8	77	0	90,6	9,4	

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году в начальных классах МОУ «СОШ №33 имени П.А. Столыпина» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: по математике и русскому языку, окружающему миру.

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы каждой части отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Всего работу из 235 писали 221 обучающихся 4-х классов, что составляет 94 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4-х классов по школе.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2024 по русскому языку в 4 классе в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по математике 2024 года по классам в МОУ «СОШ №33»

Класс	Учитель	Всего	Отсут.	Выполнили работу	Оценки			Средний балл	Несоответствие			% соответствия	Качество	Успеваемость
					3	4	5		Всего	ВПР	год			
4 а	Юрчук Н.И.	30	1	29	6	19	4	3,9	5	4	1	82,8	79,3	100
4 б	Космынина Н.В.	31	1	30	16	10	4	3,6	8	7	1	73,3	46,7	100
4 в	Чунослова Е.В.	30	5	25	4	11	10	4,2	4	4	0	84	84	100
4 г	Митенкова Е.В.	31	1	30	6	23	1	3,8	5	5	0	83,3	80	100
4 д	Подкладова Л.В.	31	0	31	4	19	8	4,1	5	4	1	83,9	87,1	100
4 е	Платонова А.А.	27	2	25	13	10	2	3,7	5	4	1	80	48	100
4 ж	Хамраева Т.Ю.	29	0	29	7	15	7	4	7	5	2	75,9	75,9	100
4 з	Кузнецова А.М.	26	5	22	14	7	1	3,4	3	3	0	86,4	36,4	100
	Итого	235	15	221	70	114	37	3,84	42	36	6	81,2	67,175	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 67,2%, соответствие по параллели- 81,2%средний балл 3,84. По результатам ВПР подтвердили оценки 81,2%, что показывает достаточный показатель объективности выставления оценок.
Понизили (Отметка ВПР< Отметка по журналу за год)	6	2,6	
Подтвердили (Отметка ВПР= Отметке по журналу за год)	179	81,2	
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу за год)	36	16,2	
Всего	221	100	

Типы заданий ВПР по русскому языку. Средний показатель выполнения заданий ВПР по русскому языку

Задание	Проверяемые умения	Количество баллов за задание	Средний показатель	Качество
1,1	выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.	4	140	63,3
1,2		3	196,7	89
2	предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение)	3	146,7	66,4
3,1	умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание	1	180	81,4
3,2	умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).	3	158,7	71,8
4	направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;	2	168	76
5	проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	1	175	79,2
6	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	131	59,3
7	проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	3	140,3	63,5
8	предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.	2	149	67,4

9	выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	150	67,9
10	одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	1	170	76,9
11	Проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.	2	190,5	86,2
12,1	Проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Проверяют уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи (№ 12- имя существительное, №13 – имя прилагательное, № 14 – глагол) распознавать их грамматические признаки.	1	118	53,4
12,2		2	166,5	75,3
13,1		1	139	62,9
13,2		2	129	58,4
14		1	200	90,5
15,1	предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2	107	48,4
15,2		1	114	51,6

Анализ выполненных заданий показывает, что у 63,3 %, обучающихся сформированы навыки грамотного письма текста под диктовку.

У 89% обучающихся сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся показали умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении).

Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 4, 5, 10, 11, 14. Обучающиеся умеют распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, показали хороший уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 6, 12,1, 13,2, 15, которое было направлено на определение уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; проводить более тщательную работу над анализом текстов, классифицировать слова по составу, повышать уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.
5. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
8. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

ВПР по математике

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 235 писали 224 обучающихся 4-х классов. что составляет 95,3 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4-х классов по школе.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по математике в 4 классе в целом

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова

12. Решение задачи

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -20. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Итоги ВПР по математике 2024 года по классам в МОУ «СОШ №33»

Класс	Учитель	Всего	Отсут.	Выполняли работу	Оценки			Несоответствие			% соответствия	Качество %	Успеваемость %
					3	4	5	Всего	ВПР	год			
4 а	Юрчук Н.И.	30	1	29	4	12	13	5	5	0	82,8	86,2	100
4 б	Космынина Н.В.	31	2	29	7	14	8	4	3	1	86,2	75,9	100
4 в	Чунослова Е.В.	30	4	26	1	12	13	4	3	1	84,6	96,5	100
4 г	Митенкова Е.В.	31	0	31	4	18	9	7	3	4	77,4	87,1	100
4 д	Подкладова Л.В.	31	0	31	5	14	12	7	2	5	77,4	83,9	100
4 е	Платонова А.А.	27	1	26	12	11	3	6	2	4	76,9	53,8	100
4 ж	Хамраева Т.Ю.	29	1	28	8	14	6	5	1	4	82,1	71,4	100
4 з	Кузнецова А.М.	26	2	24	15	8	1	5	0	5	79,2	37,5	100
Итого		235	11	224	56	103	65	43	19	24	80,825	74,0375	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу за год)	19	8,5
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу за год)	181	80,8
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу за год)	24	10,7
Всего	224	100

Процент успеваемости составил - 100%,
 качество знаний – 74,03%,
 соответствие по параллели- 80,8%
 средний балл 4,04.

По результатам ВПР подтвердили оценки 80,8%, что показывает достаточный показатель объективности выставления оценок.

Типы заданий ВПР по математике. Средний показатель выполнения заданий ВПР по математике

Задание	Проверяемые умения	Количество баллов за задание	Средний показатель	Качество
1	Проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1 балл	200	89,3%
2	Проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	1 балл	179	79,9%
3	Выполнение предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2 балла	181,5	81%
4	Выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	1 балл	149	66,5%
5,1	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется/ Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.	1 балл	164	73,5%
5.2.	Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1 балл	101	45,1%
6,1,	В проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1 балл	209	93,3%
6,2	Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	1 балл	204	91,1%
7	Контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	1 балл	142	63,4%

8	Поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2 балла	94	42%
9,1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1 балл	132	58,9%
9,2	Связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1 балл	99	44,2%
10	Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	2 балла	102	45,5
11	Овладение основами пространственного воображения/ Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	2 балла	184,5	82,6%
12	Требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.	2 балла	28,5	12,7%

Анализ уровня знаний учащихся позволил сделать выводы, что обучающиеся 4-классов с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Результаты показывают, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5.1, 6, 11.

У учащихся хорошо развиты умения:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;

работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

решать задачи в одно-два действия, связанные с повседневной жизнью.

вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;

взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся.

Средние показатели у заданий № 4 - выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, № 7- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями №12- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

№8 умение решать задачи арифметическим способом в два действия,

№ 9(1), 9(2), - связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 5.2 построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения

логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по окружающему миру

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- | | |
|---|---|
| 1) Определение, из каких материалов состоят предметы | 6) Описание опыта |
| 2) Определение погоды по таблице | 7) Знание дорожных знаков |
| 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают | 8) Профессии людей |
| 4) Правила сохранения здоровья человека | 9) Работа с календарем |
| 5) Подпись частей тела человека | 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион |

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего работу из 235 писали 222 обучающихся 4-х классов. что составляет 94,4 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся 4-х классов по школе.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2024 по окружающему миру в 4 классе в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Система оценивания выполнения всей работы. Максимальный балл за выполнение работы -38. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Итоги ВПР по окружающему миру 2024 года по классам в МОУ «СОШ №33»

Класс	Учитель	Всего	Отсут.	Выполнили работу	Оценки			Средний балл	Несоответствие			% соответствия	Качество	Успеваемость
					3	4	5		Всего	ВПР	год			
4 а	Юрчук Н.И.	30	3	27	1	18	8	4,3	5	0	5	81,5	96,3	100
4 б	Космынина Н.В.	31	3	28	4	16	8	4,1	3	0	3	89,3	86,2	100
4 в	Чунослова Е.В.	30	2	28	1	5	22	4,8	4	2	2	85,7	96,4	100
4 г	Митенкова Е.В.	31	1	30	0	10	20	4,7	3	1	2	90	100	100
4 д	Подкладова Л.В.	31	0	31	0	17	14	4,5	2	1	1	93,5	100	100
4 е	Платонова А.А.	27	1	26	9	14	3	3,8	9	7	2	65,3	65,4	100
4 ж	Хамраева Т.Ю.	29	1	28	3	15	10	4,3	7	7	0	75	89,3	100
4 з	Кузнецова А.М.	26	2	24	12	11	1	3,5	7	3	4	70,8	50	100
	Итого	235	13	222	30	106	86	4,25	40	21	19	81,9	85,5	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Соответствие отметок за работу ВПР и отметок по журналу Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 85,5%, соответствие по параллели- 82% средний балл 4,25. По результатам ВПР подтвердили оценки 82%, что показывает достаточный показатель объективности выставления оценок.
Понизили (Отметка ВПР< Отметка по журналу)	19	8,5	
Подтвердили (Отметка ВПР= Отметке по журналу)	182	82	
Повысили (Отметка ВПР> Отметка по журналу)	21	9,5	
Всего	222	100	

Типы заданий. Средний показатель выполнения заданий ВПР по окружающему миру

Задание	Проверяемые умения	Количество баллов за задание	Средний показатель	Качество
	Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.			
1	проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	2	204,5	92,5
2	проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	2	166,5	74,7
3.1	Основой является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	1	181	81,2
3.2		2	217	97,3
4	на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).	2	166,5	74,7
5	направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	204	91,5
6.1	проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	1	208	93,3
6.2	требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	1	80	35,9
	Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями			

	части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.			
7.1	проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.	1	180	80,7
7.2		2	150	67,3
8.1	выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий	1	206	92,4
8.2		1	181	81,2
8.3		1	140	62,8
9.1	выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.	1	210	94,2
9.2		1	207	92,8
9.3		1	164	73,5
10.1	проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	2	204	91,5
10.2.1		1	164	73,5
10.2.2		1	160	71,7
10.2.3		2	106	47,5

Успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1 (умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства),

№5 (освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.),

№ 6К1 (работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы),

№ 7К1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).

№ 8 (сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них)

№ 9 (понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры)

№10 (знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей)

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

№6 К2 (сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта),

№6 К3, (умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося)

№10.2К3 (умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;

-неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос.

В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Продолжить овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Продолжить развитие логических действий анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Итоги ВПР 2024года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология». Форма проведения – традиционная. По предмету «История» в компьютерной форме.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество по параллели (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	

русский язык	5	отметку «2»	12	0	12	0	0	100	0	0	51,9
		отметку «3»	88	0	55	33	0	37,5	62,5	0	
		отметку «4»	77	0	4	63	10	13	81,8	5,2	
		отметку «5»	31	0	0	9	22	29	71	0	
математика	5	отметку «2»	10	0	8	2	0	100	0	0	44,3
		отметку «3»	107	0	56	50	1	46,7	52,3	1	
		отметку «4»	70	0	3	46	21	30	65,7	4,3	
		отметку «5»	23	0	0	5	18	0	78,3	21,7	
история	5	отметку «2»	68	0	8	32	28	100	0	0	20,4
		отметку «3»	96	0	14	39	43	85,4	14,6	0	
		отметку «4»	38	0	5	12	21	55,3	31,6	13,1	
		отметку «5»	4	0	1	1	2	0	50	50	
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	76,4
		отметку «3»	43	0	19	22	2	55,8	44,2	0	
		отметку «4»	99	0	1	55	43	43,4	55,6	1	
		отметку «5»	40	0	0	1	39	0	97,5	2,5	

Русский язык 5 класс

№ Задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	Орфография- 89,9% Пунктуация-85,3%
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Фонетический р-р-84% Морфемный р-р-92% Морфологический р-р-63,6% Синтаксический р-р-71,7%
3	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного	97,7%

	языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	
4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	80%%
5-7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	5-66% 6-66% 7- 51,5%
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	82%
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	82%
10	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	41%
11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	76%
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	89,9%

Качество знаний составило: 1,9%

Успеваемость: 100%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфоэпических норм.
- Фонетический разбор слова.
- Анализ текста: тема и содержание.

2. Затруднения вызвали задания:

- Определение функционально-смысловых типов речи.
- Постановка знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами предложения.
- Морфологический разбор.

МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
1	Задание на умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	48,5	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
4	Задание на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	69,4	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
6	Задание на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	56,3	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
7	Задание на умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	46, 1	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей Недостаточно развито логическое мышление
8	Задание на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	57,3	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
9	Задание на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,5	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
10	Задание на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	52,4	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
12.1	Задание на умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	53,4	Низкая мотивация к изучению геометрического материала. Недостаточно развито логическое мышление
12.2	Задание на умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,3	Низкая мотивация к изучению геометрического материала. Недостаточно развито логическое мышление
13	Задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	85,4	Низкая мотивация к изучению геометрического материала Недостаточно развито логическое мышление
14	Задание на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	97	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Проценты».
8. Разбирать задания с сайта Гуцина «Решу ВПР» со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Решение задач разных типов (на работу, на движение).
2. Решение задач на проценты.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Биология 5 класс

№	Блок	% невыполнения	Причина
Задание 1	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	1ч.-3 % 2 ч.-63% 3ч.-36%	Слабо сформировано, логическое мышление, низкая мотивация детей
Задание 2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	2.1-40% 2.2- 67%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	3.1- 1,6% 3.2 -30%	низкая мотивация детей
Задание 4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	4.1- 33,5% 4.2 - 44% 4.3 - 8,2%	Слабо сформированные практические навыки, низкая мотивация детей Недостаточно развито логическое мышление
Задание 5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	10,4%	Слабо сформированные навыки

			смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 6	Первая часть проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. ,	6.1.- 6,4% 6.2.-30%	Слабо сформированные логическое мышление, не умение работать с таблицей
Задание 7	Первая часть проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации Вторая часть проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	7.1.-0% 7.2- 28%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	36%	Низкая мотивация к изучению биологического материала Недостаточно развито логическое мышление
Задание 9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2%	Недостаточно практического навыка
Задание 10	10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	1ч.-3% 2ч.-6% 3ч.- 21%	Низкая мотивация к изучению биологического материала Недостаточно развито логическое мышление

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География » – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Класс	Количество	Из них имеют годовую отметку	Доля обучающихся, отметки,	качество
---------	-------	------------	------------------------------	----------------------------	----------

		обучающихся, получивших по результатам ВПР		(количество обучающихся)				которых по ВПР			по параллели (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	6	отметку «2»	9	0	9	0	0	100	0	0	56,3
		отметку «3»	84	0	54	27	3	35,7	64,3	0	
		отметку «4»	94	0	5	78	11	11,7	83	5,3	
		отметку «5»	26	0	0	3	23	11,5	88,5	0	
математика	6	отметку «2»	41	0	30	11	0	100	0	0	31,9
		отметку «3»	106	0	36	64	6	66	34	0	
		отметку «4»	58	0	1	39	18	31	67,2	1,8	
		отметку «5»	11	0	0	1	10	0	90,9	9,1	
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	68,4
		отметку «3»	30	0	17	13	0	43,3	56,7	0	
		отметку «4»	51	0	9	32	10	19,7	62,7	17,6	
		отметку «5»	14	0	1	7	6	0	42,9	57,1	
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	78,4
		отметку «3»	22	0	10	8	4	54,5	45,5	0	
		отметку «4»	51	0	1	33	17	33,3	64,7	2	
		отметку «5»	29	0	0	1	28	0	96,6	3,4	
обществознание	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	73,8
		отметку «3»	25	0	5	17	3	80	20	0	
		отметку «4»	49	0	3	31	15	30,6	63,3	6,1	
		отметку «5»	27	0	0	5	22	0	81,5	18,5	
география	6	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0	67
		отметку «3»	31	0	9	22	0	71	29	0	
		отметку «4»	50	0	1	42	7	14	84	2	
		отметку «5»	17	0	0	3	14	0	82,4	17,6	

Русский язык 6 класс

Вывод: понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 36,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,1 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Орфография-95% Пунктуация-96%
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Морфемный р-р-94% Словообразовательный р-р-78% Морфологический р-р-53% Синтаксический р-р-78%
3	нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	54%
4	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	91%
5	проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	79%
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	83%
7-8	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с	7 задание-58%

	помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	8 задание-56%
9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	80%
10	проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	92%
11	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	78,3%
12	выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	18,2%
13	проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	9,3%
14	предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)	49%

Качество знаний составило: 56,3%

Успеваемость: 95,7%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- выполнение разборов: морфемного, фонетического, синтаксического; постановка ударения в словах.

- соблюдение орфоэпических и грамматических норм.
- Определение темы текста и составление его плана.

2. Затруднения вызвали задания:

Определение лексического значения многозначного слова.

Определение стилистической окраски слова и подбор синонимов.

Распознавание значения фразеологизма.

МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
3	Задание на умение развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	59,7	Слабо сформированные вычислительные навыки.
4	Задание на умение развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	51,8	Слабо сформированные вычислительные навыки.
7	Задание на умение овладения символьным языком алгебры	51,8	Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
9	Задание на умение овладения навыками письменных вычислений	66,6	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей. Слабо сформированные вычислительные навыки
11	Задание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	80,5	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, недостаточно развито логическое мышление
13	Задание на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	84,7	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, недостаточно развито логическое мышление

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Письменные действия с многозначными числами.
5. Решение текстовых задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Биология 6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1,4 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания на физиологические процессы. Задание 3 предполагает работу на знания лабораторного оборудования. Задание 7,8 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

№	Блок	% невыполнения	Причина
Задание 1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.	1ч.-8,8% 2ч.-27% 3ч.-33%	Слабо сформировано, логическое мышление, низкая мотивация детей
Задание 2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них..	2.1-35% 2.2-48%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	15,6%	низкая мотивация детей
Задание 4	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	4.1-8,8% 4.2-18% 4.3-49%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по	9,8%	Слабо сформированные

	имеющимся моделями Низкая мотивация к изучению биологического материала Недостаточно развито логическое мышление (схемам), на примере описания листа или побега		навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	39%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	54%	Низкая мотивация к изучению биологического материала Недостаточно развито логическое мышление
Задание 8	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	8.1-9,8% 8.2-40%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.
Задание 9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	11,7%	Низкая мотивация к изучению биологического материала Недостаточно развито логическое мышление
Задание 10	контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	2,9%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2, 6 требуют развернутого ответа.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	Не выполнили 9 ученика
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника (необходимо определить к какому событию относится процесс).	Не выполнили 8 ученика
3	Задание 3 нацелено на проверку знаний исторической терминологии	Не выполнили 7 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку знания исторических личностей	Не выполнили 12 ученика
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Не выполнили 12 учеников
6	Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 7 учеников
7	В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили 8 учеников

8	В задании 8 требуется сопоставить время события истории России и дать развернутый ответ по иллюстрации	Не выполнило 7 учеников
---	--	-------------------------

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и истории Средних веков; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Работать больше с историческими и контурными картами.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 8 заданий.

Система оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 6-х классах: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-х классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Работа нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями,
- умения применять обществоведческие знания на практике,

- умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

Общие выводы: Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Географии 6 класс

Вариант проверочной работы включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 9 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок схемы.

Достижение планируемых результатов

Номер задания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Рекомендации педагогу
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	Продолжить формирование представлений о географических объектах. Включать в темы повторения задания на знание основ картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач. Развивать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Работать над развитием функциональной грамотности обучающихся.
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их	Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить

	проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	Работать над формированием представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владением понятийным аппаратом географии, смысловое чтение. Продолжить работу с текстом.

Затруднения при выполнении заданий 1.1, 1.2, 7, 8.3

У большинства учащихся ба класса **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,
- исследованиях материков Земли;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- и **метапредметные умения**:
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителю географии рекомендации:

-использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

-включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2022: 1.1, 1.2., 7, 8.3

-формировать у обучающихся по программе 5 класса следующие предметные умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую
- информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям географии:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать **метапредметные умения**:
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество по параллели (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	7	отметку «2»	25	0	24	1	0	100	0	0	40,6
		отметку «3»	108	0	61	47	0	43,5	56,5	0	
		отметку «4»	70	0	8	46	16	22,9	65,7	11,4	
		отметку «5»	21	0	0	4	17	81	19	0	
математика	7	отметку «2»	26	0	23	2	1	100	0	0	24,4
		отметку «3»	132	0	80	48	4	39,4	60,6	0	

		отметку «4»	40	0	3	29	8	20	72,5	7,5	
		отметку «5»	11	0	0	2	9	0	81,8	18,2	
история	7	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0	58,8
		отметку «3»	17	0	5	9	3	70,6	29,4	0	
		отметку «4»	15	0	0	7	8	53,3	46,7	0	
		отметку «5»	15	0	1	5	9	0	60	40	
		отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	
биология	7	отметку «3»	23	0	10	12	1	56,5	43,5	0	76
		отметку «4»	52	0	1	34	17	32,7	65,4	1,9	
		отметку «5»	24	0	0	0	24	0	100	0	
		отметку «2»	10	0	8	2	0	100	0	0	
обществознание	7	отметку «3»	24	0	10	11	3	58,3	41,7	0	50,7
		отметку «4»	29	0	0	12	17	58,6	41,4	0	
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0	
		отметку «2»	4	0	2	2	0	100	0	0	
география	7	отметку «3»	31	0	13	14	4	58,1	41,9	0	52,7
		отметку «4»	35	0	3	17	15	42,9	48,6	8,5	
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50	
		отметку «2»	10	0	10	0	0	100	0	0	
физика	7	отметку «3»	40	0	20	18	2	50	50	0	48,5
		отметку «4»	42	0	3	33	6	14,3	78,6	7,1	
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0	
		отметку «2»	4	0	2	2	0	100	0	0	

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Всего участником предстояло выполнить 14 заданий

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Орфография- 95% Пунктуация -78% Списывание -100%

	вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: } морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; } морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; } синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Морфемный р-р- 92% Словообразовательный разбор- 62% Морфологический -60% Синтаксический -71%
3	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	33%
4	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Непройденные темы
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	79%
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	52%
7-8	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	7 задание-37% 8 задание- 55%
9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63%
10	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в	59

	тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	
11	также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления	38%
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	74%
13	проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	44%
14	предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	84%

Качество знаний составило: 40,6%

Успеваемость: 88,8%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.
- Определение основной мысли текста.
- Объяснение значений пословиц.

2. Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм в деепричастных и причастных оборотах;
- Правописание производных предлогов.
- Определение стилистической окраски слова.
- Понимание содержания текста и нахождение требуемой информации.

МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
7	Задание на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	46	Неумение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых

			не требуется точный вычислительный результат
8	Задание на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	49	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.
9	Задание на овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	41	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
10	Задание на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	98	Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
11	Задание на умение использовать формулы сокращенного умножения и применять правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	52	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл. Слабо сформированные вычислительные навыки, низкая мотивация детей
12	Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	60	Неумение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	89	Несформированность базовых умений курса геометрии 7 кл.
15	Задание на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	45	Неумение проводить анализ условия задания, выделить нужный объём информации для исследования, определить ключевые факты, установить причинно-следственные связи.
16	Задание на умение решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	93	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач

6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

7. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.

2. При сопутствующем повторении курса алгебры и геометрии 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании

умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

№	Блок	% выполнения	Причина
Задание 1	направлено на рассмотрение объектов живой растительной природы;	1.1-51% 1.2-45%	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.
Задание 2	проверяет знание систематики растений и их классификацию;	41%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 3	проверяет знание систематики растений и их классификацию;	3%	
Задание 4	проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;	12%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей
Задание 5	проверяют умение дополнять пропущенные слова в тексте	22%	Слабая сформированность логических приемов умственных действий
Задание 6	проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;	6.1-32% 6.2-27%	Неумение проводить соответствие между таблицей и характеристикой
Задание 7	направлено на знание последовательности биологических процессов;	7.1-10% 7.2-25%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
Задание 8	направлено на знание последовательности биологических процессов;	20%	Слабая сформированность логических приемов умственных действий
Задание 9	предполагают работу с табличным материалом,	36%	
Задание 10	рисунками и делать на этом основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».	10.1-5% 10.2-12%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов; проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
3. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
4. одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности
5. делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
2	Задание проверяет знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	40	Неумение определять понятия, недостаточно выучены исторические термины и определения.
3	Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	60	Неумение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4	Задание на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	77	Слабо сформированы умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	47	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей, неумение работать с исторической контурной картой.

8	Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	53	Слабая способность учащихся определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; слабые коммуникативные навыки, неумение формулировать речь.
---	---	----	---

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать коммуникативные навыки; выполнять различные задания на мышление, формулирование грамотной речи.
5. Организовать повторение тем: «Искусство средневековья».
6. Особое внимание уделять работе с исторической картой.
7. Осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 20%)	Причина
5.2	Задание проверяет знание/ понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающемуся необходимо объяснить смысл высказывания.	21	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; слабый лексический запас учащихся; слабо сформированные коммуникативные навыки.
6	Задание на выявление умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	27	Слабо сформированы навыки выполнения несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8	Задание-задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	25	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
9.3	Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с	22	Неумение составлять взаимосвязанные высказывания, составляющие общий текст, слабый лексический запас учащихся; слабо сформированные

	использованием шести предложенных понятий.		коммуникативные навыки.
--	--	--	-------------------------

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления коммуникативных навыков учащихся.
4. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
5. Организовать повторение тем: «Сферы жизни общества», «Право, его роль в жизни общества и государства».

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

Структура ВПР по географии представляла собой следующие задания: проверочная работа включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания по всей параллели 7х классов
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	52
1.2	Проверка знаний номенлатуры материка		67
1.3	Определение географические координаты точки.		77
2.1	Определение профиля рельефа из предложенных отрезков, протяженности материка	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	46

2.2	Определение формы рельефа на участке профиля.	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	84
2.3	Работа с таблицей, проверка знаний значков полезных ископаемых.		92
3.1	Работа с климатограммами и картой. Определение климатических поясов.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	30
3.2	По описанию природной зоны найти соответствующую климатограмму.		38
3.3	Заполнить таблицу, прочитав климатограмму.		50
4.1	Определение природного процесса.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	50
4.2	Установление последовательности этапов природного процесса.		42
5.1	Установление соответствия между материками и их географическими особенностями	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	94
5.2	Заполнение блок-схемы номенлатуры материков.		63
6.1	Выделение стран на карте.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,	90
6.2	Определение столиц стран.		62
6.3	Определение времени.		86

		условий протекания и различий	
7.1	Анализ таблицы. Расположение объектов в указанном порядке последовательности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	96
7.2	Работа с диаграммой. Определение страны из приведенных данных.		84
8.1	Определение страны по фотографиям.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	57
8.2	Определение географического объекта или части света.		84

Затруднения при выполнении заданий 3,1; 3,2

Общие выводы:

Большинство учащихся подтвердили отметок за 2 триместр, треть показали понижение. В связи с выводом по предмету одного часа из двух в дистанционную форму обучения, изучение, закрепление, повторение материала было не в полном объеме, также связанное с тем, что программа корректировалась в связи с отменой уроков из-за низкой температуры, карантин, в связи с сокращением учебных дней перед новым годом.

С учетом всех затруднений в 7х классах особого внимания требуют задания на умение учащихся определять по представленному маршруту путешественника. Сложности возникли с умением использовать источники географической информации для решения различных задач: чтение профиля рельефа, сопоставление с картой, проверка знаний номенклатуры материка и расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. А также почти половина ребят не справились с умением устанавливать причинно-следственные связи и последовательность природного процесса.

Основные затруднения в параллели 7х классов связаны с темой климата, определение климатических поясов и работа с диаграммами.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

Необходимо использовать лучший педагогический опыт для создания методического банка по работе со слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО и РМО продолжить обмен лучшими педагогическими практиками. При построении технологических карт последующих уроков использовать результаты данного анализа, учитывая выявленные проблемные зоны. Кроме того, необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом, на уроках чаще использовать приемы работы с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
2. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

ФИЗИКА 7 КЛАСС

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	114	97	5	42	40	10	90	8	3,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во выполн.	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	72	74%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	60	61%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	77	79%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	74	76%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	58	60%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	66	68%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того	2	33	34%

различные физические законы.			
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	54	57%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	67	69%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	19	20%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	27	28%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися «западающих» тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия». «История», «Обществознание», География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора. Традиционная форма.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество по параллели (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	8	отметку «2»	21	0	18	3	0	100	0	0	56
		отметку «3»	49	0	41	7	1	16,3	83,7	0	
		отметку «4»	69	0	14	48	7	7,2	69,6	23,2	
		отметку «5»	20	0	0	12	8	0	40	60	
математика	8	отметку «2»	17	0	16	1	0	100	0	0	22,9
		отметку «3»	104	0	57	44	3	45,2	54,8	0	
		отметку «4»	36	0	4	25	7	19,4	69,4	11,2	
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	0	
история	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	70,2
		отметку «3»	12	0	9	3	0	25	75	0	
		отметку «4»	18	0	3	14	1	5,5	77,8	16,7	
		отметку «5»	15	0	5	10	0	0	0	100	
биология	8	отметку «2»	1	0	0	0	1	100	0	0	76,4
		отметку «3»	16	0	6	7	3	62,5	37,5	0	
		отметку «4»	28	0	0	16	12	42,9	57,1	0	
		отметку «5»	27	0	1	1	25	0	92,6	7,4	
обществознание	8	отметку «2»	16	0	12	4	0	100	0	0	25,9

		отметку «3»	24	0	5	16	3	79,2	20,8	0	
		отметку «4»	13	0	1	4	8	61,5	30,8	7,7	
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0	
география	8	отметку «2»	13	0	6	7	0	100	0	0	30,8
		отметку «3»	34	0	6	28	0	82,4	17,6	0	
		отметку «4»	15	0	0	7	8	53,3	46,7	0	
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0	
физика	8	отметку «2»	4	0	0	4	0	100	0	0	61,2
		отметку «3»	15	0	8	7	0	46,7	53,3	0	
		отметку «4»	25	0	2	21	2	8	84	8	
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60	
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	100	0	72
		отметку «3»	14	0	5	8	1	64,3	35,7	0	
		отметку «4»	28	0	1	22	5	17,9	78,6	3,5	
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25	

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Всего участником предстояло выполнить 17 заданий

Максимальный балл за работу: 51 (1 обучающийся)

Максимальный балл по классам – 51 б (1 обучающийся), **минимальный** – 0б (1 обучающийся)

Вывод:

1) понизили по русскому языку (отм. <отм. по журналу) – 38,3,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,2% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,4% обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Требования	Процент выполнения
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Орфография-89% Пунктуация-57,9%
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: } морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; } морфологический разбор - на	Разборы: Морфемный-99% Морфологический-73,9%

	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; } синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Синтаксический-70,7%
3	нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	47%
4	нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	23,4%
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	92%
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	68,6%
7	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	88,3%
8	предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	93,6%
9	также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	63,3%
10	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	82,9%
11	выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	61,7%
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных	51,6%

	действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	
13	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	54,7%
14	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	76%
15	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	65,4%
16	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	62,2%
17	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	85,6%

Качество знаний составило: 56%

Успеваемость: 86,8%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Морфемный разбор слова.
- Соблюдение орфоэпических норм.
- Анализ текста, определение микротем.
- Построение графических схем.

2. Затруднения вызвали задания:

- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Возможные причины несоответствия итоговых оценок и оценок за ВПР.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Не пройденные по причине карантина темы в момент проведения ВПР.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; организовать повторение тем «Пунктуация», «Орфография», продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.
3. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся, организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка.

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
4	Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	46	Слабо сформированные вычислительные навыки натуральными числами
5	Задание на умение владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	45	Неумение проводить анализ условия задания
7	Задание на умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	41	Неумение проводить анализ условия задания
9	Задание на умение овладеть символьным языком алгебры	61	Слабо сформированные вычислительные навыки с дробями
10	Задание на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	43	Несформированность базовых умений курса теории вероятности
11	Задание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	53	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения.

13	Задание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	60	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
15	Задание на умение развития умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	88	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
16.1	Задание на умение развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	55	Несформированность базовых умений курса алгебры 7 кл.
16.2	Задание на умение развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	61	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.
17	Задание на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	97	Низкая мотивация к изучению геометрического материала
18	Задание на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	97	Не изучали
19	Задание на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	97	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. При формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.
4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Решение геометрических задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

№	Блок	% выполнения	Причина
Задание 1	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	30%	Слабо сформированные вычислительные навыки натуральными числами
Задание 2	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	26%	Неумение проводить анализ условия задания
Задание 3	проверяет знание общих свойств живого у представителей	3.1-19%	Неумение проводить анализ условия задания

	животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	3.2- 22%	
<i>Задание 4</i>	Первая часть - проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	4.1.-5% 4.2-23%	Слабая сформированность логических приемов умственных действий
<i>Задание 5</i>	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	5.1-29% 5.2-29%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
<i>Задание 6</i>	Первая часть - проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	6.1.-41% 6.2.-11%	Неумение проводить анализ условия задания, искать пути ее решения, применять известный алгоритм в нестандартной ситуации. Низкая мотивация детей
<i>Задание 7</i>	Первая часть - проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	7.1.-15% 7.2.-8%	Неумение проводить соответствие между таблицей и характеристикой
<i>Задание 8</i>	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	8.1-3% 8.2- 43%	Неумение проводить анализ условия задания
<i>Задание 9</i>	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	9.1-18% 9.2- 13% 9.3- 25%	Слабо сформированные навыки смыслового чтения, низкая мотивация детей
<i>Задание 10</i>	Первая часть - проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	10.1.-35% 10.2.-29%	Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Допущенные ошибки

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ФИЗИКА 8 КЛАСС

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении ими программы 7-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 15 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 5 баллов (7 обучающихся), минимальный -3 балла (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» - 7 обучающихся (88%)

На «2» - 1 обучающийся (12%)

Успеваемость- 88%, качество -0%

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 8 учеников (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 0 (0%)

Частично выполнили задание: 8 учеников (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 7 учеников (84%)

Не выполнили задание: 1 ученик (16%)

4 задание

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 7 учеников (84%)

Не выполнили задание: 1 ученик (16%)

5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 1 ученик (16%)

Не выполнили задание: 7 учеников (84%)

6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 7 учеников (84%)

Не выполнили задание: 1 ученик (16%)

7 задание

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

8 задание

качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 8 учеников(100%)

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Выводы:

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 5 (60%) на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), в задании № 8 (58%) , где проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, в задании 9 (54%) , где проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.

Рекомендации:

При изучении нового материала и при организации текущего и итогового повторения в 9 классе обратить особое внимание на данные разделы.

ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
3	Задание на умение работать с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	55	Неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
6	Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	50	Неумение работать с исторической контурной картой.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

№	Блок	% невыполнения (более 40%)	Причина
6.2	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные	40	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

	взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить смысл высказывания.		
10.2	Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	42	Неумение проводить анализ условия задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а также отсутствие навыков грамотно формулировать и излагать письменно свою мысль.
10.3		59	

Структура варианта проверочной работы:

Всего в работе 10 заданий.

Система оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 8-х классов: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8-х классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Работа нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями,
- умения применять обществоведческие знания на практике,
- умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Общие выводы: Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

География 8 КЛАСС

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Типы заданий	Проверяемые требования (умения)	% выполнения задания
1.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике 1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	65, 83
2.	Представления об основных этапах географического освоения Земли,	2.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом	71,66

	<p>открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли</p>	<p>географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>2.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации</p> <p>2.4 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.5 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> <p>2.6 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <p>2.7 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
3.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения</p>	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	60,83

	разнообразных задач.	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
4.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	74,3
5.	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	69,83
6.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	71,32
7.	Смысловое чтение	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	68
8.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	71,83

Выводы:

Номер задания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся	Рекомендации педагогу
2.2	Характеристика географического положения России.(Определение географических координат географических объектов.)	Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Включать в темы повторения задания на знание основ картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

		Развивать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Работать над развитием функциональной грамотности обучающихся.
5.1	Знание особенностей климата России.(Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.)	Продолжить формирование умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
6.1	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.(Определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления)	Продолжить работу по формированию умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владения понятийным аппаратом географии, умения использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.2	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.(Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута)	Работать над формированием способности использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
6.3	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.(Работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.)	Продолжить формировать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Затруднения при выполнении заданий 1.3, 3.1

У большинства учащихся 8 класса **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,
- исследованиях материков Земли;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

и метапредметные умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителю географии рекомендации:

-использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

-включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2022: 1.3, 3.1.

-формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать **метапредметные умения:**
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ХИМИЯ 8 КЛАСС

Правовое обеспечение:

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки.

Классы: 8 в, 8 б классы:

Работу выполняли - 25 из 26 обучающихся 8б класса,

- 26 из 27 обучающихся 8в класса

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Показатели участия:

Предмет	Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
				По уважительной причине
Химия	8 б	26 чел. (100%)	25 чел. (96%)	1 чел
	8в	27 чел. (100%)	25 чел (93%)	2 чел
ИТОГО		<i>53 человек</i>	<i>50 – (94%)</i>	<i>3 чел</i>

Итоги выполнения ВПР по химии 8 в, 8б классами в 2023 уч. году

Класс	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	% успеv	% кач-ва	Средняя оценка
8б	26	25	3	17	5	0	100	83	4,1
8в	27	25	5	10	10	0	100	60	3,8
ИТОГО	53	50	8	27	15	0	100	71.5	4

Задания ВПР выполненные обучающимися

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 82% выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. % выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления.68 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 57 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 98 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 82 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 92 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 94 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 67 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 58 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 45 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 57% выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 81% выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 82% выполнения.

Задание 6.3 – классификация основных классов неорганических соединений. 64 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 64 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 37 % выполнения.

Задание 7.1 –химические уравнения. 46 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 75 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 66 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 91 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 88 % выполнения.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты:

Класс	Подтвердили	Получили выше	Получили ниже
8б	19 чел -76 %	5 чел - 20%	1чел- 4%
8в	22 чел - 88%	3 чел – 12 %	0
ИТОГО	41 чел – 82%	8 чел – 18%	4%

План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 27.05.2024 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся в срок до 14.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать в процесс обучения практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 4
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Заместитель директора по УВР

М.И. Волченкова